

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества Автозаводского района»**

Программа принята на заседании  
Педагогического совета.  
Протокол от 31.08.2021 г. №1



А.И. Обухова

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Районный совет старшеклассников»**

*Срок реализации: 2 года  
Возраст обучающихся: 12-18 лет*

Автор-составитель:  
**Гальцина Анна Сергеевна,**  
педагог дополнительного образования

## Оглавление

Пояснительная записка .....	2
Учебный план .....	12
Календарный учебный график .....	14
Учебно-тематический план .....	15
Рабочая программа.....	17
Содержание рабочей программы .....	23
Оценочные материалы .....	34
Методические материалы .....	39
Условия реализации программы .....	42
Список литературы .....	43
Приложение .....	48

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Районный совет старшеклассников» (далее – программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** и нацелена на социальную адаптацию и развитие познавательной активности участников творческого объединения. Уровень освоения программы: **базовый**.

Программа рассчитана на детей и подростков, проявляющих лидерские способности и склонность к гуманитарным наукам.

Программа разработана на основе программ «Ровесник» Г.А. Сметюковой, программы деятельности детского общественного объединения «Юность» «Дорога добрых дел» МБОУ СОШ № 3 г. Щигры Курской области (старшая вожатая Е.А. Сливнюк), программы деятельности детского общественного объединения «Дом» «Дом, который строим Мы!» МОУ Теплостанская ООШ Сеченовского района Нижегородской области (старшая вожатая С.Г. Варнашева), на основе многолетнего опыта работы руководителей творческого объединения клуб «Лидер» МОУ дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» Кудрявцевой Т.К., Низовой Е.Н.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и **нормативными документами**, регулирующими деятельность в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н);

- Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ");
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района»;
- Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района»;
- Локальные акты Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района».

**Актуальность программы** заключается в том, что ее содержание соответствует «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р), согласно которой одно из основных направлений развития воспитания - это поддержка общественных объединений. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности. Программа реализует данное направление.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района» города Нижнего Новгорода одним из основных направлений деятельности является работа по поддержке и развитию детского и молодежного общественного движения и органов ученического самоуправления в районе.

Сегодня в районе на базе образовательных организаций действуют 139 различных детских и молодежных формирований, органов ученического самоуправления, количество школьников, состоящих в организациях, объединениях

и органах ученического самоуправления, составляет более 70 % от общего числа обучающихся.

Разнообразие детских и молодежных объединений, органов ученического самоуправления по своей сути является школой общественной жизни, их деятельность создает возможность содержательного насыщения свободного времени ребенка, дает реальную возможность ее участнику научиться выбору, сформировать свой интерес.

Основная идея программы – это подготовка лидеров молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления. Лидеров, способных прогнозировать и планировать, принимать решения, презентовать обществу свои цели и деятельность, мотивировать людей на поддержку и участие в реализации целей и задач, ориентироваться на постоянное обновление знаний, способных активно включиться в управленческую, социальную и экономическую деятельность района, города, своей страны.

**Отличительные особенности и новизна программы.** Материалы программы, практические занятия призваны создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности, помочь определить стратегию и тактику работы с организаторами коллективной жизни образовательной организации. В процессе реализации программы дается информация о детском и молодежном общественном движении, деятельности органов ученического самоуправления, истории развития детского и молодежного общественного движения, рассматривается нормативно-правовая база деятельности детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления.

В творческом объединении «Лидер» разработана система личностного роста учащихся. Каждому обучающемуся при зачислении на первый год обучения выдается дневник лидера, куда записываются основные понятия с учебных занятий, домашнее задание, есть творческие задания. Так же за организацию и проведение массовых мероприятий в течение года ставится отметка об успешном выполнении задания.

Тематический план наглядно показывает время, отведенное на изучение конкретных разделов и тем. При необходимости тематический план возможно

корректировать.

**Педагогическая целесообразность.** Предложенный алгоритм построения программы подготовки и обучения лидеров молодежных объединений и органов ученического самоуправления, увеличивает возможность выбора учащимся различных форм перехода от одного уровня программы, к другому, обосновывает последовательность реализации полученных знаний соответственно уровню обучения, характеризует преемственность этапов обучения.

Содержание программы несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию учащихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре, подготовить к самостоятельно общественно значимой деятельности. В учебной работе используются теоретические, практические занятия, занятия с элементами тренинга.

Гармоничное сочетание теории и практики, а также лежащие в основе взаимоотношений «педагог - обучающийся» приемы педагогики сотрудничества позволяют успешно реализовывать обучающий и воспитывающий компоненты программы.

Осваивая материалы занятий, обучающиеся смогут понять значение лидера в коллективе, роль организатора, руководителя конкретной группы, ознакомиться с механизмом развития качеств самостоятельности, самоуправления, проявить свои творческие возможности в коллективной деятельности.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся 12-18 лет. Практикуется дополнительный набор учащихся в коллектив на вакантные места на второй год обучения. Занятия организуются в учебных группах по 15-25 человек с учетом образовательного процесса в общеобразовательных организациях. Учащиеся зачисляются на добровольной основе.

Данная программа учитывает разный уровень развития и разную степень освоенности содержания учащимися. Программой предусмотрена творческая углубленность, доступность и степень сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Зачисление в группы производится с обязательным условием - подписание договора или заявления с родителями (законными представителями)

несовершеннолетних учащихся, подписание согласия на обработку персональных данных.

Важную роль в этом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит:

- учение (Л.И. Божович);
- общение (Д.Б. Эльконин);
- общественно-полезный труд (Д.И. Фельдштейн).

*Учение.* Знания становятся личным достоянием обучающегося, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность (Л.И. Божович, 1968). Изменяется и характер познавательных интересов — возникает интерес по отношению к определенному предмету, конкретный интерес к содержанию предмета. (Л.И. Божович, 1968).

*Общение.* Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Причем отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям (Л.И. Божович, 1968). Оценки сверстников начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подвержен влиянию группы, ее ценностей; он боится утратить популярность среди сверстников. Интересно, что место подростка в системе взаимоотношений зависит преимущественно от его нравственных качеств, а его положение в группе определяет разную степень его «эмоционального благополучия». В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении.

*Общественно полезная деятельность.* Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, «создает возможность реализации своей индивидуальности».

**Объем и сроки освоения программы.** Срок реализации программы 2 года обучения, 36 рабочих недель в учебный год. На полное освоение программы 1 года обучения требуется 144 часа, 2 год обучения – 216 часов. На полное освоение программы за 2 учебных года необходимо 360 часов.

**Формы обучения и формы занятий.** Форма обучения по программе – очная. Основная форма образовательного процесса – групповое занятие. Структура занятия предполагает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть включает в себя необходимые предметные знания и тематическую информацию (беседа, рассказ, обсуждение, игра) с представлением иллюстративного и наглядного материалов и закрепляется практическим освоением темы.

Практическая работа является основной формой проведения занятия.

На занятиях применяются следующие **формы обучения:**

- игры и упражнения с элементами тренинга;
- лекции, беседы;
- ток-шоу, праздники, экскурсии;
- встречи со специалистами, круглые столы;
- просмотр тематических видеоматериалов;
- семинары;
- деловые игры и др.

**Методы обучения:**

- репродуктивный;
- метод эмоционального стимулирования;
- словесный;
- наглядный;
- практический.

**Принцип организации учебного процесса:**

- интеграция;
- деятельностный подход;
- индивидуализация.

На занятиях используются образовательные технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- развивающее обучение;

- разноуровневое обучение;
- проблемно-поисковое обучение;
- проектный метод;
- игровой метод;
- здоровье сберегающие технологии.

**Режим занятий.** Установленная учебная нагрузка 1 года обучения – 4 часа. Установленная учебная нагрузка 2 года обучения – 6 часов. Занятия 1 года обучения проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия 2 года обучения проходят 2 раза в неделю по 3 часа. Установленная продолжительность учебного часа составляет 45 минут, время перерыва – не менее 5 минут. Режим занятий выбран в полном соответствии с типовыми документами в области дополнительного образования учащихся и позволяет решать поставленные задачи.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Использование здоровьесберегающих технологий в реализации программы:

<b>Виды здоровьесберегающих педагогических технологий</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Особенности методики проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости учащихся.	Рекомендуется для всех учащихся в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы музыкальных пауз, дыхательной гимнастики и других.	Педагог
Гимнастика для глаз	По 1-2 мин. Во время занятий в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Педагог
Релаксация	В зависимости от состояния учащихся и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, звуки природы).	Педагог

## **Последовательность освоения программы.**

### ***I этап: полученные знания и умения проверяются в ходе:***

- подготовки и проведения участником программы мастер-классов, практических занятий, деловых игр для своих сверстников;
- подготовки и проведения участником программы массовых мероприятий разной тематики для учащихся образовательного учреждения;
- участия в конкурсах организаторской деятельности школьного, районного масштаба.

### ***II этап: Полученные знания и умения проверяются в ходе:***

- участия в работе в качестве эксперта органов школьного самоуправления;
- подготовки и проведения авторских проектов, ориентированных на решение проблем школьной жизни;
- участия в общественной практике;
- участия в городских и областных конкурсах и акциях.

### ***III этап: Полученные знания и умения проверяются в ходе:***

- создания собственного коллектива (постоянного или временного);
- деятельности в качестве отрядного вожакого, руководителя творческого, общественного объединения;
- защиты работы научно-исследовательского или поискового характера;
- участия в городских, областных, российских конкурсах и акциях.

## **Концептуальные основы программы.**

### ***Педагогические технологии:***

- педагогика сотрудничества;
- личностно-ориентированная педагогика;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение;
- технология дистанционного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология коллективной творческой деятельности;
- игровые технологии;
- кейс-технологии;

- метод портфолио;
- метод проектов.

***Принципы обучения:***

- доступность;
- последовательность;
- коллективность;
- индивидуализация воспитания;
- вариативности;
- связь с жизнью;
- гуманистической направленности.

**Приоритетные направления программы:**

- основы организаторской деятельности;
- нормативно-правовая база деятельности детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- теория лидерства;
- наука общения;
- теория и история детского и молодежного движения;
- методика организации и проведения массовых мероприятий;
- методика работы руководителя детского творческого объединения;
- методика работы руководителя детского общественного объединения, органа ученического самоуправления;
- основы безопасности организации массовых мероприятий;
- социальное и творческое проектирование;
- игровая деятельность.

**Цель программы:** подготовка лидеров молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- содействовать формированию теоретических и практических умений и навыков по организации органов самоуправления, методике коллективно творческой деятельности, технологии социального и творческого проектирования, навыков

демократической культуры, активной жизненной позиции, толерантного поведения в современном обществе;

- сформировать умения устного и письменного представления информации.

***Развивающие:***

- способствовать развитию образного и логического мышления, навыков позитивной коммуникации и делового этикета;

- обеспечить условия для выявления, стимулирования и подготовки активных организаторов коллективной деятельности, активизировать деятельность детских и молодежных творческих и общественных объединений, органов ученического самоуправления;

- содействовать профессиональному самоопределению подростков.

***Воспитательные:***

- способствовать формированию правовой культуры участников творческого объединения;

- содействовать воспитанию гражданственности и патриотизма;

- дать возможность учащимся объединиться по интересам вокруг создания органов ученического самоуправления;

- приобщить детей к разнообразному социальному опыту современной жизни;

- способствовать раскрытию интеллектуальных, лидерских, организаторских, творческих способностей подростков и их последующей реализации в деятельности общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- расширить содержание и формы взаимодействия детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления с образовательными, научными, культурными и иными учреждениями и организациями района, города.

**Планируемые результаты:**

- способность участника программы оценить изменение своих качественных характеристик, осознать собственные возможности и интересов в различных видах деятельности (управление собственным поведением, оценка собственных действий, своей деятельности и достигнутых результатов, изменение в уровне культуры общения, уровне самостоятельности при использовании организаторских приемов и т.д.);

- раскрыть интеллектуальные, лидерские, организаторские, творческие способности подростков и их последующая реализация в деятельности общественных объединений и органов ученического самоуправления, найти эффективные средства организации коллективной деятельности;

- сформировать теоретических и практических умений и навыков по организации органов самоуправления, методике коллективно-творческой деятельности, технологии социального и творческого проектирования, навыков демократической культуры, активной жизненной позиции, толерантного поведения в современном обществе и применение их в практической деятельности;

- расширить содержание и формы взаимодействия детских общественных объединений и органов ученического самоуправления с образовательными, научными, культурными и иными учреждениями и организациями района, города;

- приобщить детей к разнообразному социальному опыту современной жизни;

- содействовать профессиональному самоопределению подростков;

- выявить, стимулировать и подготовить активных организаторов коллективной деятельности, активизировать деятельность детских и молодежных творческих и общественных объединений, органов ученического самоуправления района;

- подготовить лидеров молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления.

№ п/п	Наименование модуля программы	Количество часов		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		1 год обучения	2 год обучения	
1.	Детское и молодежное движение	18	18	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практическое задание презентация социального проекта
2.	Лидер	20	44	
3.	Проектирование	22	36	
4.	Игровые технологии	30	44	
5.	Общественная практика	36	36	
6.	Добровольческая деятельность	16	36	
Промежуточная аттестация		2	2	Устный и письменный опрос, практическое задание
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>216</b>	-

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий. При условии изменения в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы до 50% от общего объема учебных часов форма реализации программы не изменяется.



## Учебно-тематический план 1 год обучения (144 часа)

№ п/п	Модуль, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>1.</b>	<b>Детское и молодежное движение</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
1.1.	Введение. Современные тенденции	1	1	2
1.2.	История движения	1	1	2
1.3.	Основные документы	1	1	2
1.4.	Программы деятельности	1	1	2
1.5.	Символы и атрибуты	1	1	2
1.6.	Совет обучающихся	1	1	2
1.7.	Детская организация	1	1	2
1.8.	Система самоуправления	1	1	2
1.9.	Отличия организационных форм	1	1	2
<b>2.</b>	<b>Лидер</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
2.1.	Понятие лидерства	1	1	2
2.2.	Типология лидерства	2	2	4
2.3.	Лидер-организатор	1	1	2
2.4.	Тимбилдинг	2	2	4
2.5.	Этика	1	1	2
2.6.	Этапы развития группы	1	1	2
2.7.	Проведение тимбилдинга	2	2	4
<b>3.</b>	<b>Проектирование</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>22</b>
3.1.	Проект	1	1	2
3.2.	Виды проектов	1	1	2
3.3.	Структура проектов	1	1	2
3.4.	Партнеры	1	1	2
3.5.	Фандрайзинг	1	1	2
3.6.	Игровые модели	2	2	4
3.7.	Создание проекта	2	2	4
3.8.	Презентация проекта	2	2	4
<b>4.</b>	<b>Игровые технологии</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
4.1.	Виды игровых программ	4	4	8
4.2.	Структура игровых программ	1	1	2
4.3.	Проведение игровых программ	4	4	8
4.4.	Анализ деятельности	1	1	2
4.5.	КТД	1	1	2
4.6.	Деловая игра	4	4	8
<b>5.</b>	<b>Общественная практика</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
5.1.	Общественная практика	6	30	36
<b>6.</b>	<b>Добровольческая деятельность</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
6.1.	Добровольческая деятельность	6	10	16
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	<b>86</b>	<b>144</b>

## 2 год обучения (216 часов)

№ п/п	Модуль, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>1.</b>	<b>Детское и молодежное движение</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
1.1.	Современные детские и молодежные организации	2	2	4
1.2.	Приоритетные направления молодежной политики	1	1	2

1.3.	Программирование деятельности	1	1	2
1.4.	План работы	1	1	2
1.5.	План информационных поводов	1	1	2
1.6.	Эффективное общение	1	1	2
1.7.	Деловое общение	1	1	2
1.8.	Корпоративная этика	1	1	2
<b>2.</b>	<b>Лидер</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>44</b>
2.1.	Доброволец	2	2	4
2.2.	Направления добровольчества	2	2	4
2.3.	Дистанционная работа	2	2	4
2.4.	Организационная техника	2	2	4
2.5.	Мастерство	2	2	4
2.6.	Методы взаимодействия	1	1	2
2.7.	Развитие коллектива	1	1	2
2.8.	Имидж	1	1	2
2.9.	Бренд	1	1	2
2.10.	Техника безопасности	2	2	4
2.11.	СМИ	2	2	4
2.12.	Продвижение	2	2	4
2.13.	Проведение мастер-классов	2	2	4
<b>3.</b>	<b>Проектирование</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
3.1.	SWOT-анализ	2	2	4
3.2.	Гранты	2	2	4
3.3.	Информационная кампания	2	2	4
3.4.	Система SMART	2	2	4
3.5.	Портфолио	2	2	4
3.6.	Создание проекта	2	2	4
3.7.	Презентация проекта	2	2	4
3.8.	PR	2	2	4
3.9.	Деловая игра «Проектное бюро»	2	2	4
<b>4.</b>	<b>Игровые технологии</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>44</b>
4.1.	Digital-технологии	2	2	4
4.2.	ИКТ	2	2	4
4.3.	Творческие мастерские	2	2	4
4.4.	Вебинары	2	2	4
4.5.	Программы Сборов	2	2	4
4.6.	SCRUM-игры	2	2	4
4.7.	Стратегические игры	2	2	4
4.8.	Тренинги	2	2	4
4.9.	Квесты	2	2	4
4.10.	Коворкинг	2	2	4
4.11.	Проведение мероприятий	2	2	4
<b>5.</b>	<b>Общественная практика</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
5.1.	Общественная практика	6	30	36
<b>6.</b>	<b>Добровольческая деятельность</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
6.1.	Добровольческая деятельность	6	30	36
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	<b>132</b>	<b>216</b>

# Рабочая программа

1 год обучения

144 часа в год, 4 часа в неделю (4), (12-18 лет), гр. 1.1.

№	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов		
			теория	практика	всего
1.	07.09	Введение. Современные тенденции	1	1	4
		История движения	1	1	
2.	14.09	Основные документы	1	1	4
		Программы деятельности	1	1	
3.	21.09	Символы и атрибуты	1	1	4
		Совет обучающихся	1	1	
4.	28.09	Детская организация	1	1	4
		Система самоуправления	1	1	
5.	05.10	Отличия организационных форм.	1	1	4
		Текущий контроль			
		Понятие лидерства	1	1	
6.	12.10	Типология лидерства	2	2	4
7.	19.10	Лидер-организатор	1	1	4
		Тимбилдинг	1	1	
8.	26.10	Тимбилдинг	1	1	4
		Этика	1	1	
9.	02.11	Этапы развития группы	1	1	4
		Проведение тимбилдинга	1	1	
10.	09.11	Проведение тимбилдинга.	1	1	4
		Текущий контроль			
		Проект	1	1	
11.	16.11	Виды проектов	1	1	4
		Структура проектов	1	1	
12.	23.11	Партнеры	1	1	4
		Фандрайзинг	1	1	
13.	30.11	Игровые модели	2	2	4
14.	07.12	Создание проекта	2	2	4
15.	14.12	Презентация проекта.	2	2	4
		Текущий контроль			
16.	21.12	Виды игровых программ	2	2	4
17.	11.01	Виды игровых программ	2	2	4
18.	18.01	Структура игровых программ	1	1	4
		Проведение игровых программ	1	1	
19.	25.01	Проведение игровых программ	2	2	4
20.	01.02	Проведение игровых программ	1	1	4
		Анализ деятельности	1	1	
21.	08.02	КТД	1	1	4
		Деловая игра	1	1	
22.	15.02	Деловая игра	2	2	4
23.	22.02	Деловая игра. Текущий контроль	1	1	4
		Общественная практика	1	1	
24.	01.03	Общественная практика	1	1	4
		Общественная практика	1	1	
25.	15.03	Общественная практика	1	1	4
		Общественная практика	1	1	
26.	22.03	Общественная практика	1	1	4
		Общественная практика	0	2	

27.	29.03	Общественная практика	0	4	4
28.	05.04	Общественная практика	0	4	4
29.	12.04	Общественная практика	0	4	4
30.	19.04	Общественная практика	0	4	4
31.	26.04	Общественная практика	0	4	4
32.	04.05	Общественная практика. Текущий контроль	0	2	4
		Добровольческая деятельность	1	1	
33.	10.05	Добровольческая деятельность	2	2	4
34.	17.05	Добровольческая деятельность	2	2	4
35.	24.05	Добровольческая деятельность	1	3	4
36.	31.05	Добровольческая деятельность. Текущий контроль	0	2	4
		Промежуточная аттестация	1	1	
<b>Всего часов:</b>			<b>58</b>	<b>86</b>	<b>144</b>

**1 год обучения**  
**144 часа в год, 4 часа в неделю (4), (12-18 лет), гр. 1.2.**

№	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов		
			теория	практика	всего
1.	03.09	Введение. Современные тенденции	1	1	4
		История движения	1	1	
2.	10.09	Основные документы	1	1	4
		Программы деятельности	1	1	
3.	17.09	Символы и атрибуты	1	1	4
		Совет обучающихся	1	1	
4.	24.09	Детская организация	1	1	4
		Система самоуправления	1	1	
5.	01.10	Отличия организационных форм. Текущий контроль	1	1	4
		Понятие лидерства	1	1	
6.	08.10	Типология лидерства	2	2	4
7.	15.10	Лидер-организатор	1	1	4
		Тимбилдинг	1	1	
8.	22.10	Тимбилдинг	1	1	4
		Этика	1	1	
9.	29.10	Этапы развития группы	1	1	4
		Проведение тимбилдинга	1	1	
10.	05.11	Проведение тимбилдинга. Текущий контроль	1	1	4
		Проект	1	1	
11.	12.11	Виды проектов	1	1	4
		Структура проектов	1	1	
12.	19.11	Партнеры	1	1	4
		Фандрайзинг	1	1	
13.	26.11	Игровые модели	2	2	4
14.	03.12	Создание проекта	2	2	4
15.	10.12	Презентация проекта. Текущий контроль	2	2	4
16.	17.12	Виды игровых программ	2	2	4
17.	24.12	Виды игровых программ	2	2	4

18.	14.01	Структура игровых программ	1	1	4
		Проведение игровых программ	1	1	
19.	21.01	Проведение игровых программ	2	2	4
20.	28.01	Проведение игровых программ	1	1	4
		Анализ деятельности	1	1	
21.	04.02	КТД	1	1	4
		Деловая игра	1	1	
22.	11.02	Деловая игра	2	2	4
23.	18.02	Деловая игра. Текущий контроль	1	1	4
		Общественная практика	1	1	
24.	25.02	Общественная практика	1	1	4
		Общественная практика	1	1	
25.	04.03	Общественная практика	1	1	4
		Общественная практика	1	1	
26.	11.03	Общественная практика	1	1	4
		Общественная практика	0	2	
27.	18.03	Общественная практика	0	4	4
28.	25.03	Общественная практика	0	4	4
29.	01.04	Общественная практика	0	4	4
30.	08.04	Общественная практика	0	4	4
31.	15.04	Общественная практика	0	4	4
32.	22.04	Общественная практика. Текущий контроль	0	2	4
		Добровольческая деятельность	1	1	
33.	29.04	Добровольческая деятельность	2	2	4
34.	06.05	Добровольческая деятельность	2	2	4
35.	13.05	Добровольческая деятельность	1	3	4
36.	20.05	Добровольческая деятельность. Текущий контроль	0	2	4
		Промежуточная аттестация	1	1	
<b>Всего часов:</b>			<b>58</b>	<b>86</b>	<b>144</b>

**1 год обучения**  
**144 часа в год, 4 часа в неделю (4), (12-18 лет), гр. 1.3.**

№	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов		
			теория	практика	всего
1.	04.09	Введение. Современные тенденции	1	1	4
		История движения	1	1	
2.	11.09	Основные документы	1	1	4
		Программы деятельности	1	1	
3.	18.09	Символы и атрибуты	1	1	4
		Совет обучающихся	1	1	
4.	25.09	Детская организация	1	1	4
		Система самоуправления	1	1	
5.	02.10	Отличия организационных форм. Текущий контроль	1	1	4
		Понятие лидерства	1	1	
6.	09.10	Типология лидерства	2	2	4
7.	16.10	Лидер-организатор	1	1	4
		Тимбилдинг	1	1	
8.	23.10	Тимбилдинг	1	1	4
		Этика	1	1	
	30.10	Этапы развития группы	1	1	4

9.		Проведение тимбилдинга	1	1	
10.	06.11	Проведение тимбилдинга. Текущий контроль	1	1	4
		Проект	1	1	
11.	13.11	Виды проектов	1	1	4
		Структура проектов	1	1	
12.	20.11	Партнеры	1	1	4
		Фандрайзинг	1	1	
13.	27.11	Игровые модели	2	2	4
14.	04.12	Создание проекта	2	2	4
15.	11.12	Презентация проекта. Текущий контроль	2	2	4
16.	18.12	Виды игровых программ	2	2	4
17.	25.12	Виды игровых программ	2	2	4
18.	15.01	Структура игровых программ	1	1	4
		Проведение игровых программ	1	1	
19.	22.01	Проведение игровых программ	2	2	4
20.	29.01	Проведение игровых программ	1	1	4
		Анализ деятельности	1	1	
21.	05.02	КТД	1	1	4
		Деловая игра	1	1	
22.	12.02	Деловая игра	2	2	4
23.	19.02	Деловая игра. Текущий контроль	1	1	4
		Общественная практика	1	1	
24.	26.02	Общественная практика	1	1	4
		Общественная практика	1	1	
25.	05.03	Общественная практика	1	1	4
		Общественная практика	1	1	
26.	12.03	Общественная практика	1	1	4
		Общественная практика	0	2	
27.	19.03	Общественная практика	0	4	4
28.	26.03	Общественная практика	0	4	4
29.	02.04	Общественная практика	0	4	4
30.	09.04	Общественная практика	0	4	4
31.	16.04	Общественная практика	0	4	4
32.	23.04	Общественная практика. Текущий контроль	0	2	4
		Добровольческая деятельность	1	1	
33.	30.04	Добровольческая деятельность	2	2	4
34.	07.05	Добровольческая деятельность	2	2	4
35.	14.05	Добровольческая деятельность	1	3	4
36.	21.05	Добровольческая деятельность. Текущий контроль	0	2	4
		Промежуточная аттестация	1	1	
<b>Всего часов:</b>			<b>58</b>	<b>86</b>	<b>144</b>

## 2 год обучения

**216 часов в год, 6 часов в неделю (2+2+2), (12-18 лет), гр. 2.1.**

№	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов		
			теория	практика	всего

1.	01.09	Современные детские и молодежные организации	1	1	2
2.	02.09	Современные детские и молодежные организации	1	1	2
3.	06.09	Приоритетные направления молодежной политики	1	1	2
4.	08.09	Программирование деятельности	1	1	2
5.	09.09	План работы	1	1	2
6.	13.09	План информационных поводов	1	1	2
7.	15.09	Эффективное общение	1	1	2
8.	16.09	Деловое общение	1	1	2
9.	20.09	Корпоративная этика. Текущий контроль	1	1	2
10.	22.09	Доброволец	1	1	2
11.	23.09	Доброволец	1	1	2
12.	27.09	Направления добровольчества	1	1	2
13.	29.09	Направления добровольчества	1	1	2
14.	30.09	Дистанционная работа	1	1	2
15.	04.10	Дистанционная работа	1	1	2
16.	06.10	Организационная техника	1	1	2
17.	07.10	Организационная техника	1	1	2
18.	11.10	Мастерство	1	1	2
19.	13.10	Мастерство	1	1	2
20.	14.10	Методы взаимодействия	1	1	2
21.	18.10	Развитие коллектива	1	1	2
22.	20.10	Имидж	1	1	2
23.	21.10	Бренд	1	1	2
24.	25.10	Техника безопасности	1	1	2
25.	27.10	Техника безопасности	1	1	2
26.	28.10	СМИ	1	1	2
27.	01.11	СМИ	1	1	2
28.	03.11	Продвижение	1	1	2
29.	08.11	Продвижение	1	1	2
30.	10.11	Проведение мастер-классов	1	1	2
31.	11.11	Проведение мастер-классов. Текущий контроль	1	1	2
32.	15.11	SWOT-анализ	1	1	2
33.	17.11	SWOT-анализ	1	1	2
34.	18.11	Гранты	1	1	2
35.	22.11	Гранты	1	1	2
36.	24.11	Информационная кампания	1	1	2
37.	25.11	Информационная кампания	1	1	2
38.	29.11	Система SMART	1	1	2
39.	01.12	Система SMART	1	1	2
40.	02.12	Портфолио	1	1	2
41.	06.12	Портфолио	1	1	2
42.	08.12	Создание проекта	1	1	2
43.	09.12	Создание проекта	1	1	2
44.	13.12	Презентация проекта	1	1	2
45.	15.12	Презентация проекта	1	1	2
46.	16.12	PR	1	1	2
47.	20.12	PR	1	1	2

48.	22.12	Деловая игра «Проектное бюро»	1	1	2
49.	23.12	Деловая игра «Проектное бюро». Текущий контроль	1	1	2
50.	10.01	Digital-технологии	1	1	2
51.	12.01	Digital-технологии	1	1	2
52.	13.01	ИКТ	1	1	2
53.	17.01	ИКТ	1	1	2
54.	19.01	Творческие мастерские	1	1	2
55.	20.01	Творческие мастерские	1	1	2
56.	24.01	Вебинары	1	1	2
57.	26.01	Вебинары	1	1	2
58.	27.01	Программы Сборов	1	1	2
59.	31.01	Программы Сборов	1	1	2
60.	02.02	SCRUM-игры	1	1	2
61.	03.02	SCRUM-игры	1	1	2
62.	07.02	Стратегические игры	1	1	2
63.	09.02	Стратегические игры	1	1	2
64.	10.02	Тренинги	1	1	2
65.	14.02	Тренинги	1	1	2
66.	16.02	Квесты	1	1	2
67.	17.02	Квесты	1	1	2
68.	21.02	Коворкинг	1	1	2
69.	24.02	Коворкинг	1	1	2
70.	28.02	Проведение мероприятий	1	1	2
71.	02.03	Проведение мероприятий. Текущий контроль	1	1	2
72.	03.03	Общественная практика	1	1	2
73.	07.03	Общественная практика	1	1	2
74.	09.03	Общественная практика	1	1	2
75.	10.03	Общественная практика	1	1	2
76.	14.03	Общественная практика	1	1	2
77.	16.03	Общественная практика	1	1	2
78.	17.03	Общественная практика	0	2	2
79.	21.03	Общественная практика	0	2	2
80.	23.03	Общественная практика	0	2	2
81.	24.03	Общественная практика	0	2	2
82.	28.03	Общественная практика	0	2	2
83.	30.03	Общественная практика	0	2	2
84.	31.03	Общественная практика	0	2	2
85.	04.04	Общественная практика	0	2	2
86.	06.04	Общественная практика	0	2	2
87.	07.04	Общественная практика	0	2	2
88.	11.04	Общественная практика	0	2	2
89.	13.04	Общественная практика	0	2	2
90.	14.04	Добровольческая деятельность	1	1	2
91.	18.04	Добровольческая деятельность	1	1	2
92.	20.04	Добровольческая деятельность	1	1	2
93.	21.04	Добровольческая деятельность	1	1	2
94.	25.04	Добровольческая деятельность	1	1	2
95.	27.04	Добровольческая деятельность	1	1	2
96.	28.04	Добровольческая деятельность	0	2	2
97.	04.05	Добровольческая деятельность	0	2	2

98.	05.05	Добровольческая деятельность	0	2	2
99.	11.05	Добровольческая деятельность	0	2	2
100.	12.05	Добровольческая деятельность	0	2	2
101.	16.05	Добровольческая деятельность	0	2	2
102.	18.05	Добровольческая деятельность	0	2	2
103.	19.05	Добровольческая деятельность	0	2	2
104.	23.05	Добровольческая деятельность	0	2	2
105.	25.05	Добровольческая деятельность	0	2	2
106.	26.05	Добровольческая деятельность	0	2	2
107.	30.05	Добровольческая деятельность	0	2	2
108.	31.05	Промежуточная аттестация	1	1	2
<b>Всего часов:</b>			<b>84</b>	<b>132</b>	<b>216</b>

## Содержание рабочей программы

Программный материал подобран с учетом возрастных особенностей обучающихся, их возможностей и интересов, а также потребностей образовательных организаций района в рамках развития органов ученического самоуправления и детских и молодежных общественных объединений.

На каждом этапе обучения дается материал по основным разделам программы:

- история развития и отличия детского и молодежного общественного движения и органов ученического самоуправления;
- нормативно-правовая база деятельности;
- социальное проектирование;
- основы организаторской работы;
- лидер и его команда;
- основы школьного самоуправления.

Реализация программы предусматривает разное тематическое планирование исходя из уровня подготовки обучающихся из расчета 4 часа в неделю (144 часа в год)-1 год обучения, 6 часов в неделю (216 часов в год)-2 год обучения.

### 1 год обучения.

#### Модуль 1. Детское и молодежное движение (18 часов).

*Теоретическая деятельность:* Знакомство с целями и задачами программы. Знакомство с правилами и формирование норм отношений на занятиях друг с другом. История детского движения России. Скауты и скаутизм. Пионерское движение в СССР. Современное состояние детского и молодежного движения и

его перспективы. Знакомство с программами деятельности различных детских и молодежных общественных объединений России и СНГ. Знакомство с опытом работы детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Знакомство с историей государственной символики, основами геральдики, значением символики в деятельности детских и молодежных объединений, организаций, органов ученического самоуправления. Ученическое самоуправление как способ организации коллективной деятельности.

Лекции по истории государственной символики, основам геральдических знаний.

Основные понятия: детский коллектив, детское объединение, органы ученического самоуправления, молодежное объединение, детское творческое объединение, детское и молодежное движение, скауты, скаутизм, пионерское движение, программы деятельности, детское общественное объединение, детское творческое объединение, ученическое самоуправление, лидер детского объединения, лидер ученического самоуправления, геральдика, государственные символы, программа.

*Практическая деятельность:*

Формы работы:

- беседа «Цели и задачи обучения организаторов коллективной деятельности»;
- игры на знакомство;
- лекция «Детское движение в Российской Федерации»;
- лекция «Программы деятельности детских и молодежных объединений»;
- круглый стол с представителями детских объединений и органов ученического самоуправления;
- встреча с интересными людьми;
- деловые игры;
- анкетирование.

## **Модуль 2. Лидер (20 часов).**

*Теоретическая деятельность:* понятие лидера, лидерства. Ознакомление с различиями понятий лидер, организатор, руководитель (дискуссия).

Типология лидерства. По направлениям деятельности: лидер-созидатель, лидер-разрушитель. По функциям - лидер-вдохновитель, инициатор, организатор,

генератор, эрудит, умелец. Способы и принципы выдвижения лидера в группе. Причины появления в группе лидера. Основные качества лидера. Лидер и группа. Личностные качества лидера-организатора. Методы взаимодействия в группе. Организаторская этика. Этикет. Нормы морали, нравственность. Деловой этикет. Речевой этикет как правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями людей. Понятие коммуникативного поведения, адекватное и неадекватное коммуникативное поведение. Понятие делового общения. Стилль общения. понятие коллектива, группы. Основные признаки группы, коллектива. Принципы формирования коллектива. Структура коллектива. Уровни развития коллектива. Этапы развития коллектива.

Портрет коллектива. Коллектив и взаимоотношения внутри коллектива. Коллектив и лидер. Влияние коллектива на личность.

Взаимоотношения деловые и личные. Лидер и авторитет. Совместимость людей.

Поручения. Виды поручений: постоянные, временные, разовые.

Методика организации жизнедеятельности коллектива. Микроколлективы: МИГи, звенья, штабы, экипажи, службы.

Традиции, ритуалы, атрибутика коллектива. Знание государственных символов, атрибутов, ритуалов.

Стилль работы организатора. Взаимосвязь между организаторскими знаниями, умениями, качествами отношениями и практическими действиями. Стили работы как стили взаимоотношений. Влияние стилей работы на эффективность деятельности и психологический климат в коллективе.

Секреты организаторского мастерства: приемы и способы публичного выступления. Речевые барьеры при общении. Язык мимики и жестов.

Основные понятия:

Лидер, лидерство, организатор, руководитель. Лидер и группа. Формальный и неформальный лидер. Взаимодействие, тактичность, эмпатия, толерантность. Мораль, нравственность, деловой этикет, речевой этикет, коммуникативное поведение, деловое общение, стилль общения.

*Практическая деятельность:*

Формы работы:

- беседа с элементами лекции «Кто и почему становится лидером»;
- лекция «Типология лидерства»;
- деловая игра, словарик лидера, организатора;
- анкетирование, тестирование;
- упражнения на развитие памяти, внимания;
- ролевые игры на развитие личностных качеств лидера;
- деловые игры на развитие творческих способностей;
- решение психолого-педагогических ситуаций;
- ролевые игры, деловые игры;
- практические занятия;
- ролевые игры, деловые игры;
- орляцкий круг;
- практическое занятие: разработка отрядной атрибутики.

### **Модуль 3. Проектирование (22 часов).**

*Теоретическая деятельность:* проект как форма коллективной деятельности. Структура проекта. Схема анализа проекта. Правила организации проектной деятельности. Критерии эффективности проектной деятельности. Презентация проекта.

Основные понятия:

Социальный проект. Методика разработки социального проекта. Фандрайзинг. Оформление портфолио.

*Практическая деятельность:*

Формы работы:

- лекции;
- практикумы;
- деловые игры.

### **Модуль 4. Игровые технологии (30 часов).**

*Теоретическая деятельность:* Принципы организации дела. Характеристика организаторских знаний и умений. Организаторские способности. Суть и характеристика организаторской техники. Правила хорошей работы, Правила организатора, заповеди лидера. Пять этапов от старта к финишу. Ознакомление с формами управленческой деятельности, требующих публичных

выступлений: круглые столы, конференции, дебаты, дискуссии, интервью, выступления, беседы.

Формы досуговой деятельности: праздники, вечера, утренники, конкурсы, викторины и др. Разработка, подготовка и проведение коллективных творческих дел.

Из истории ораторского искусства. Значение ораторского искусства для лидера. Приемы ораторского искусства. Советы выступающему. Речевая грамотность выступающего.

История возникновения игры. Игра как один из видов деятельности человека. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Классификация игр. Виды и формы игр. Функции игры: развлекательная, коммуникативная. Четыре главные отличительные черты игры: свободная деятельность, эмоциональная приподнятость, правила игры, творческий характер.

Роль ведущего и водящего в игре. Игры: обучение тренинг, досуг. Формы организации досуга с использованием игр. Игровая атрибутика. Разработка массовых мероприятий, основанных на играх. Технология подготовки и проведения игр.

Понятие творческих мастерских, мастер - классов. Значимость практических умений и навыков оформительского, декоративно-прикладного, музыкально-песенного направления в деятельности лидера.

Условия применения полученных умений и навыков в работе.

Основные понятия:

Формы организаторской деятельности. Дебаты, круглые столы, конференции, дискуссии, ток-шоу, интервью, выступления. Формы досуговой деятельности.

Ораторское искусство.

Игра, игровая технология; развлекательная, коммуникативная функции игры. Игровая атрибутика.

Творческие мастерские, мастер-классы. Оформительское, музыкально-песенное и др. направления в деятельности лидера.

*Практическая деятельность:*

Формы работы:

- лекции, беседы;
- практикумы;
- ролевые игры, деловые игры;

### **Модуль 5. Общественная практика (36 часов).**

*Практическая деятельность:* реализация практических умений и навыков организаторской деятельности. Реализация лидерского потенциала при подготовке и участии во внеурочной и внешкольной работе.

Формы работы:

- презентации;
- организация выступлений;
- выпуск информпродукции;
- участие в конкурсах и фестивалях;
- встречи с интересными людьми;
- реализация проектов.

Основные понятия:

Инициатива, творчество, проектная деятельность.

### **Модуль 6. Добровольческая деятельность (16 часов).**

*Теоретическая деятельность:* приобретение и реализация практических умений и навыков по добровольчеству, оказание адресной помощи.

*Практическая деятельность:*

Формы работы:

- мастер-класс
- благотворительный вечер
- экологический выход
- концерт
- праздник
- киберволонтерство
- социальная акция

### **Промежуточная аттестация (2 часа).**

Для учащихся проводится устный и письменный опрос, а также они выполняют практическое задание.

**2 год обучения.**

## **Модуль 1. Детское и молодежное движение (18 часов).**

*Теоретическая деятельность:* обобщение интервью по итогам первого года участия в программе. Целепологание на второй год обучения. Игры на взаимодействие.

Беседа-обсуждение «Современная ситуация общественной и школьной жизни».

Знакомство с современной ситуацией общественной и школьной жизни. Знакомство с программами деятельности детских и молодежных объединений, организаций. Знакомство с нормативно-правовой основой деятельности. Государственная молодежная политика в документах. Основные законодательные акты РФ о правах ребенка и молодежи. Основные положения Конвенции о правах ребенка. Законы и нормативно-правовые акты в поддержку детского и молодежного движения.

Лекции «Основные отличия детских и молодежных объединений, организаций, органов ученического самоуправления», «Нормативно-правовая база деятельности детских и молодежных объединений, организаций, органов ученического самоуправления».

Лекция «Цели, задачи, направления деятельности органов ученического самоуправления».

Лекция «Формы работы школьного самоуправления».

Лекция «Модели ученического самоуправления».

Основные понятия:

Развитие лидерских качеств, интересы и потребности личности, программы самосовершенствования. Функции и полномочия, школьное самоуправление, совет старшеклассников, органы самоуправления. Модели самоуправления.

Детское и молодежное движение, детское объединение, органы ученического самоуправления. Общественная жизнь, школьная жизнь, направления деятельности, программа, программирование, планирование работы.

Детское и молодежное объединение, организация, ученическое самоуправление. Геральдика, использование символов и атрибутов в детских и молодежных объединениях, организациях, органах ученического самоуправления.

### *Практическая деятельность:*

#### Формы работы:

- индивидуальное консультирование, игры на взаимодействие, защита программ деятельности;
- круглый стол «Перспективы деятельности детских объединений в нашей школе»;
- деловая игра «Как создать общественное объединение»;
- деловая игра «Визитная карточка объединения, организации»;
- беседы, круглые столы «Современное состояние детских и молодежных объединений, организаций, органов ученического самоуправления»;
- диспут «Самоуправление - игра или потребность жизни?»;
- деловая игра «Самоуправление в моей школе»;
- беседа «Школьное самоуправление, каким я его вижу».

#### **Модуль 2. Лидер (44 часа).**

*Теоретическая деятельность:* доброволец и волонтер, направления деятельности и суть. роль СМИ в жизни общественных объединений. Детские издания. Школьные газеты, стенгазеты, радиогазеты. Жанры журналистики: информация, заметка, статья, очерк, интервью. Методика работы пресс-центра детского и молодежного объединения, школы, лагеря. Качества лидера. Развитие качеств лидера: качества универсального лидера, делового лидера. Рекомендации по формированию качеств делового лидера. Лидерство в демократическом обществе. Навыки участия в демократических процессах.

Влияние лидеров на членов группы. Влияние членов группы на лидеров. Организация эффективной работы группы. Взаимодействие лидеров в группе.

Стили лидерства и руководства. Характеристика стилей руководства. Авторитарный, демократический, либеральный (пассивный, попустительский).

Организаторские способности. Развитие навыков экспромта, аналитической деятельности.

Имидж. Понятие имиджа. Имидж как совокупность черт внешнего облика человека, его речи, манеры поведения, умения общаться с людьми. Личный брэнд.

Стратегия командных решений. Планирование деятельности коллектива. Определение обоснованной системы дел с учетом их последовательности, сроков

выполнения, ответственных, организаторов и исполнителей. Виды планов: перспективный, тематический, календарный, план-сетка, личный план работы, рабочий план лидера, сценарный план. Методика их составления.

PR массовых мероприятий, методы и приемы оформления массовых мероприятий, игр. Изготовление декораций, подготовка атрибутики игр.

Техника безопасности проведения массовых мероприятий. Принципы обеспечения безопасности массовых мероприятий.

Лекция «PR массовых мероприятий, методы и приемы оформления массовых мероприятий, игр».

Лекция «Типология лидерства».

Лекция «Феномен личного влияния».

Лекция «Лидерство и его разновидности».

Беседа «Секреты управленческого общения».

Лекция «Лидерство в демократическом обществе».

Тест «Можешь ли ты быть руководителем?». Тест на определение лидерского потенциала.

Лекция «Командообразование. Механизм, роли, взаимодействие».

Лекция «Механизм развития группы. Кризисы и конфликты».

Беседа «Проблема совместимости в группе и конфликты».

Беседа «Своеобразие детских, подростковых и юношеских коллективов».

Основные понятия:

СМИ, школьные газеты. Юный корреспондент. Жанры, информация, заметка, статья, очерк, интервью. Пресс-центр. Лекция «Психофизиологические особенности лидера». Понятие личного влияния. Различие между понятиями «значимый» и «влиятельный». Личное влияние, власть и лидерство, их различия и общие черты. Лидерство и его разновидности. Внезапное лидерство, негласное лидерство, харизматическое лидерство. Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Качества, определяющие коммуникативно-личностный потенциал влияния. Типы личного влияния. Личный брэнд. Стратегия командных решений. Планирование деятельности коллектива. Виды планов: перспективный, тематический, календарный, план-сетка, личный план работы, рабочий план лидера, сценарный план. Межличностное взаимодействие. Группировки в

коллективе. Методы изучения межличностных отношений. Метод наблюдения, его виды, характеристика. Методы опроса, анкетирование. Виды анкет.

*Практическая деятельность:*

Формы работы:

- беседы;
- встречи с журналистами;
- пресс-конференции или круглые столы;
- мастер-класс журналиста;
- деловая игра «Редакция»;
- практикумы: выпуск газеты, организация работы пресс-центра крупного мероприятия.
- дискуссия «Влияние или манипулирование?»;
- самопрезентация «Моё лидерское кредо»;
- конкурс ораторского мастерства;
- деловые игры;
- игры и упражнения на сплочение коллектива;
- социометрические игры «Солнечная система», «День рождения»;
- деловая игра «Коллективное планирование в детском коллективе»;
- дискуссия «Молодежные формирования. За и против».

### **Модуль 3. Проектирование (36 часов).**

*Теоретическая деятельность:* закрепление знаний по методике социального проектирования. Развитие навыков и умений работы над проектом. Основные разделы проекта. и презентация проектов.

Лекция «Методика социального проектирования».

Лекция «SWOT-анализ».

Основные понятия:

Проект, структура проекта, основные разделы проекта, стадии работы над проектом. SMART-технология.

*Практическая деятельность:*

Формы работы:

- практикум «Подготовка портфолио»;
- деловая игра «Презентация проекта».

#### **Модуль 4. Игровые технологии (44 часа).**

*Теоретическая деятельность:* Коллективная творческая деятельность, её характеристика, основные принципы. Виды коллективных творческих дел, характеристика наиболее распространённых КТД по видам воспитательной работы. Сбор - как форма КТД. Современные формы работы и интерактивные средства. Деловая игра и её характеристика. Ситуативные, ролевые игры. Сюжетные игры и имитационные игры. Предметные игры и игры-драматизации. Структура деловой игры. Этапы проведения деловой игры.

Лекция «Место и роль игровой технологии в организации коллективной деятельности».

Лекция «Игровые программы для разных возрастов, их организация и проведение».

Основные понятия: метод, методика, творчество, коллективизм, ИКТ, вебинар, стратегия, коворкинг, дело, КТД. Коллективная работа, сбор, микросбор, МИГи, «мозговой штурм», «огонёк», общий сбор, закон «поднятой руки», закон «00», сотрудничество детей и взрослых. игра, игровая технология, игровые программы, развлекательная функция, коммуникативная функция, функция самореализации, игротерапевтическая функция, функция социализации, игровая среда.

*Практическая деятельность:*

Формы работы:

- работа микрогрупп по разработке содержания микросбора;
- проведение микросбора;
- коллективный самоанализ уровня проведения КТД;
- мозговой штурм «Коллективное планирование»;
- организация КТД в группе сверстников (подготовительный этап).
- ролевые и сюжетные игры.

#### **Модуль 5. Общественная практика (36 часов).**

*Практическая деятельность:*

Реализация практических умений и навыков организаторской деятельности. Реализация лидерского потенциала при подготовке организации деятельности

постоянных и временных детских коллективов, реализация собственных проектов.

Основные понятия:

Эффективность проекта, общественное мнение, социальное творчество.

Формы работы:

- фестивали, конкурсы и т.п;
- выпуск газет, видеороликов;
- проектная деятельность (управление и организация).

### **Модуль 6. Добровольческая деятельность (36 часов).**

*Теоретическая деятельность:* обучение проектной деятельности, приобретение и реализация практических умений и навыков по разработке социальных проектов, навыков публичных выступлений, оказание адресной помощи.

Основные понятия:

Умения. Навыки. Сертификат, свидетельство, квалификация.

*Практическая деятельность:*

Формы работы:

- мастер-классы;
- социальные акции;
- проекты;
- практикумы.

### **Промежуточная аттестация (2 часа).**

Для учащихся проводится устный и письменный опрос, а также они выполняют практическое задание.

## **Оценочные материалы**

I. В рамках освоения каждого модуля предусмотрено проведение **текущего контроля** в форме: педагогического наблюдения, опроса, тестирования, презентации социального проекта, выполнения практического задания.

Система оценивания: уровневая, предполагает три уровня освоения учащимися программного материала: «Низкий» уровень; «Средний» уровень; «Высокий» уровень.

Уровни освоения учащимися программного материала фиксируются в журнале учета работы педагога дополнительного образования в виде условных обозначений:

- «Низкий» уровень – «Н»;
- «Средний» уровень – «С»;
- «Высокий» уровень – «В».

№ п/п	Модуль	Форма контроля	Форма оценки и критерии
<b>1, 2 год обучения</b>			
1.	Детское и молодежное движение	Опрос, тестирование	<p>«Низкий» уровень выставляется учащемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно ответил на 50% вопросов опроса, теста</li> </ul> <p>«Средний» уровень выставляется учащемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно ответил на 60-70% вопросов опроса, теста</li> </ul> <p>«Высокий» уровень выставляется учащемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно ответил на 80-90% вопросов опроса, теста</li> </ul>
2.	Лидер	Опрос, тестирование, практическое задание	<p><b>«Низкий» уровень</b> выставляется учащемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно ответил на 50% вопросов опроса, теста;</li> <li>- самостоятельно справляется с практическим заданием лишь на 50%;</li> <li>- не умеет применить полученные знания на практике;</li> <li>- не умеет работать в команде;</li> <li>- пассивен при выполнении практического задания</li> </ul> <p><b>«Средний» уровень</b> выставляется учащемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно ответил на 60-70% вопросов опроса, теста;</li> <li>- самостоятельно справляется с практическим заданием лишь на 60-70%;</li> <li>- в недостаточной мере умеет применить полученные знания на практике;</li> <li>- в недостаточной мере умеет работать в команде;</li> <li>- недостаточно активен при выполнении практического задания</li> </ul> <p><b>«Высокий» уровень</b> выставляется учащемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно ответил на 80-90% вопросов опроса, теста;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно справляется с практическим заданием лишь на 80-90%;</li> <li>- в полной мере умеет применить полученные знания на практике;</li> <li>- в полной мере умеет работать в команде;</li> <li>- всегда активен при выполнении практического задания</li> </ul>
3.	Проектирование	Опрос, презентация социального проекта	<p><b>«Низкий» уровень</b> выставляется учащемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно ответил на 50% вопросов опроса;</li> <li>- был пассивен при разработке и презентации социального проекта;</li> <li>- был пассивен при реализации социального проекта</li> </ul> <p><b>«Средний» уровень</b> выставляется учащемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно ответил на 60-70% вопросов опроса;</li> <li>- был недостаточно активен при разработке и презентации социального проекта;</li> <li>- был недостаточно активен при реализации социального проекта</li> </ul> <p><b>«Высокий» уровень</b> выставляется учащемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно ответил на 80-90% вопросов опроса;</li> <li>- был очень активен при разработке и презентации социального проекта;</li> <li>- был очень активен при реализации социального проекта</li> </ul>
4.	Игровые технологии	Опрос, тестирование, практическое задание	<p><b>«Низкий» уровень</b> выставляется учащемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно ответил на 50% вопросов опроса, теста;</li> <li>- самостоятельно справляется с практическим заданием лишь на 50%;</li> <li>- не умеет применить полученные знания на практике;</li> <li>- не умеет работать в команде;</li> <li>- пассивен при выполнении практического задания</li> </ul> <p><b>«Средний» уровень</b> выставляется учащемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно ответил на 60-70% вопросов опроса, теста;</li> <li>- самостоятельно справляется с практическим заданием лишь на 60-70%;</li> <li>- в недостаточной мере умеет применить полученные знания на практике;</li> <li>- в недостаточной мере умеет работать в команде;</li> <li>- недостаточно активен при выполнении практического задания</li> </ul> <p><b>«Высокий» уровень</b> выставляется учащемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно ответил на 80-90% вопросов опроса, теста;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно справляется с практическим заданием лишь на 80-90%;</li> <li>- в полной мере умеет применить полученные знания на практике;</li> <li>- в полной мере умеет работать в команде;</li> <li>- всегда активен при выполнении практического задания</li> </ul>
5.	Общественная практика	Опрос, практическое задание	<p><b>«Низкий» уровень</b> выставляется учащемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно ответил на 50% вопросов опроса;</li> <li>- самостоятельно справляется с практическим заданием лишь на 50%;</li> <li>- не умеет применить полученные знания на практике;</li> <li>- не умеет работать в команде;</li> <li>- пассивен при выполнении практического задания</li> </ul> <p><b>«Средний» уровень</b> выставляется учащемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно ответил на 60-70% вопросов опроса;</li> <li>- самостоятельно справляется с практическим заданием лишь на 60-70%;</li> <li>- в недостаточной мере умеет применить полученные знания на практике;</li> <li>- в недостаточной мере умеет работать в команде;</li> <li>- недостаточно активен при выполнении практического задания</li> </ul> <p><b>«Высокий» уровень</b> выставляется учащемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно ответил на 80-90% вопросов опроса;</li> <li>- самостоятельно справляется с практическим заданием лишь на 80-90%;</li> <li>- в полной мере умеет применить полученные знания на практике;</li> <li>- в полной мере умеет работать в команде;</li> <li>- всегда активен при выполнении практического задания</li> </ul>
6.	Добровольческая деятельность	Тестирование, практическое задание	<p><b>«Низкий» уровень</b> выставляется учащемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно ответил на 50% вопросов тестирования;</li> <li>- самостоятельно справляется с практическим заданием лишь на 50%;</li> <li>- не умеет применить полученные знания на практике;</li> <li>- не умеет работать в команде;</li> <li>- пассивен при выполнении практического задания</li> </ul> <p><b>«Средний» уровень</b> выставляется учащемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно ответил на 60-70% вопросов тестирования;</li> <li>- самостоятельно справляется с практическим заданием лишь на 60-70%;</li> <li>- в недостаточной мере умеет применить полученные знания на практике;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- в недостаточной мере умеет работать в команде;</li> <li>- недостаточно активен при выполнении практического задания</li> </ul> <p><b>«Высокий» уровень</b> выставляется учащемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно ответил на 80-90% вопросов тестирования;</li> <li>- самостоятельно справляется с практическим заданием лишь на 80-90%;</li> <li>- в полной мере умеет применить полученные знания на практике;</li> <li>- в полной мере умеет работать в команде;</li> <li>- всегда активен при выполнении практического задания</li> </ul>
--	--	--	---

### *Информационная карта освоения учащимися модуля.*

Название модуля, кол-во часов \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- 1 – 4 балла – модуль освоен на низком уровне;
- 5 – 10 баллов – модуль освоен на среднем уровне;
- 11 – 15 баллов – модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

II. По итогам освоения программы каждого года обучения проводится **промежуточная аттестация** в форме устного и письменного опроса, выполнения практического задания.

Промежуточная аттестация	Форма контроля	Форма оценки и её критерии оценки
	Устный и письменный зачет, практическое задание	<p><b>«Низкий» уровень</b> выставляется учащемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не может продемонстрировать знания программного материала или излагает его неуверенно и логически непоследовательно, допускает принципиальные ошибки;</li> <li>- при ответах на вопросы учащийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать терминами, на большую часть вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы;</li> <li>- использует полученные знания на практике лишь на 50%;</li> <li>- задание выполнено правильно только на 50%</li> </ul> <p><b>«Средний» уровень</b> выставляется учащемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в недостаточной мере может продемонстрировать знания программного материала или излагает его неуверенно и логически непоследовательно, допускает незначительные ошибки;</li> <li>- при ответах на вопросы учащийся демонстрирует знание и понимание их сущности, но обнаруживает неумение оперировать некоторыми терминами, на некоторую часть вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы;</li> <li>- использует полученные знания на практике лишь на 60-70%;</li> <li>- задание выполнено правильно только на 60-70%</li> </ul> <p><b>«Высокий» уровень</b> выставляется учащемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;</li> <li>- материал излагает логически стройно, последовательно, четко, аргументированно, уверенно;</li> <li>- при ответах на вопросы учащийся демонстрирует знание и понимание их сущности, умение оперировать многими терминами, на все вопросы дает правильные ответы;</li> <li>- показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки;</li> <li>- использует полученные знания на практике лишь на 80-90%;</li> <li>- задание выполнено правильно на 80-90%</li> </ul>

## Методические материалы

**Методическое обеспечение:** раздаточный материал, электронные ресурсы сети Интернет, психолого-педагогическая литература, литература по

волонтерству, вожатскому мастерству, детскому и молодежному общественному движению, конспекты лекций, практических занятий, презентации, подборка выпусков СМИ по теме.

№ п/п	Модуль	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методическое обеспечение
<b>1 год обучения</b>				
1.	Детское и молодежное движение	Беседы. Игры на знакомство. Анкетирование. Круглый стол. Лекции. Беседы. Деловые игры	Репродуктивный метод обучения. Фронтальная форма работы. Словесные методы – объяснение, диалог, дискуссия. Методы практической работы – упражнения Социологические методы и приемы – анкетирование. Наглядный метод. Метод эмоционального стимулирования. Творческие задания	Конспекты лекций, практических занятий. Презентации. Подборка выпусков СМИ по теме
2.	Лидер	Деловые игры. Беседы. Ролевая игра. Игры на взаимодействие. Упражнения с элементами тренинга. Деловые игры	Репродуктивный метод обучения. Фронтальная, групповая форма работы. Словесные методы – объяснение, беседа, лекция, рассказ, диалог. Методы практической работы – упражнения, деловые игры. Наглядный метод. Метод эмоционального стимулирования. Творческие задания	Конспекты лекций, практических занятий. Презентации. Подборка выпусков СМИ по теме
3.	Проектирование	Лекции Деловые игры. Беседы, лекции. Практикумы	Репродуктивный, проблемный метод обучения. Индивидуальная форма работы Методы практической работы. Метод эмоционального стимулирования. Творческие задания. Метод игры	Конспекты лекций, практических занятий. Презентации Подборка выпусков СМИ по теме
4.	Игровые технологии	Лекции Деловые игры. Беседы, лекции Анкетирование	Репродуктивный, проблемный метод обучения. Проектный метод Фронтальная, групповая форма работы. Словесные методы – объяснение, беседа, лекция, диалог. Методы практической работы – упражнения. Наглядный метод. Метод эмоционального стимулирования. Творческие задания. Метод игры	Конспекты лекций, практических занятий. Презентации. Подборка выпусков СМИ по теме

5.	Общественная практика	Презентации. Организация выступлений. Выпуск газет. Реализация проектов	Репродуктивный, проблемный метод обучения. Индивидуальная форма работы. Методы практической работы. Метод эмоционального стимулирования. Творческие задания. Метод игры	Презентации. Подборка выпусков СМИ по теме
6.	Добровольческая деятельность	Мастер-классы Концерты Встречи Лекции Акция Проект	Репродуктивный, проблемный метод обучения. Методы практической работы. Метод эмоционального стимулирования. Творческие задания. Метод игры	Конспекты практических занятий. Презентации. Подборка выпусков СМИ по теме
7.	Промежуточная аттестация	Устный и письменный зачет, практическое задание	Репродуктивный, проблемный метод обучения. Методы практической работы. Метод эмоционального стимулирования. Творческие задания. Метод игры	Конспекты практических занятий. Презентации. Подборка выпусков СМИ по теме
<b>2 год обучения</b>				
1.	Детское и молодежное движение	Беседы. Игры на знакомство. Диагностики. Тестирование Деловые игры на развитие управленческих способностей. Упражнения. Консультирование	Репродуктивный метод обучения. Фронтальная форма работы. Словесные методы – объяснение, диалог. Методы практической работы – упражнения. Социологические методы и приемы – анкетирование, психологические тесты. Наглядный метод. Метод эмоционального стимулирования. Творческие задания. Метод игры	Конспекты лекций. Презентации
2.	Лидер	Работа с Интернетом. Лекция. Беседа. Мозговой штурм. Деловая игра. Практикум. Консультирование	Репродуктивный, поисковый метод обучения. Фронтальная, индивидуальная форма работы. Словесные методы – объяснение, диалог, беседа. Методы практической работы – упражнения. Наглядный метод. Метод эмоционального стимулирования. Творческие задания. Метод игры	Конспекты лекций, практических занятий. Презентации. Подборка выпусков СМИ по теме
3.	Проектирование	Игры. Упражнения с элементами тренинга на взаимодействие.	Методы практической работы – упражнения. Метод эмоционального стимулирования. Творческие задания.	Конспекты лекций, практических занятий. Презентации.

		Проекты	Метод игры. Метод проектов	Подборка выпусков СМИ по теме
4.	Игровые технологии	Лекция Тестирование Беседа Деловая игра Ролевая игра Копилка игр, игры на знакомство. Игры для команд. Игры, творческие задания. Творческие задания. Деловые игры. Вербальный курс	Репродуктивный, поисковый метод обучения. Фронтальная, индивидуальная форма работы. Словесные методы – объяснение, диалог, беседа. Методы практической работы – упражнения. Социологические методы и приемы – анкетирование, психологические тесты. Наглядный метод. Метод эмоционального стимулирования. Творческие задания. Метод игры	Конспекты лекций, практических занятий. Презентации. Подборка выпусков СМИ по теме
5.	Общественная практика	Презентации. Организация выступлений. Выпуск газет. Реализация проектов	Репродуктивный, проблемный метод обучения. Индивидуальная форма работы. Методы практической работы. Метод эмоционального стимулирования. Творческие задания. Метод игры	Презентации. Подборка выпусков СМИ по теме
6.	Добровольческая деятельность	Мастер-классы Концерты Встречи Лекции Акция Проект	Репродуктивный, проблемный метод обучения. Методы практической работы. Метод эмоционального стимулирования. Творческие задания. Метод игры	Конспекты практических занятий. Презентации. Подборка выпусков СМИ по теме
7.	Промежуточная аттестация	Устный и письменный зачет, практическое задание	Репродуктивный, проблемный метод обучения. Методы практической работы. Метод эмоционального стимулирования. Творческие задания. Метод игры	Конспекты практических занятий. Презентации. Подборка выпусков СМИ по теме

## **Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** учебный кабинет.

**Учебное оборудование:** столы и стулья, демонстрационная доска.

**Технические средства обучения:** ноутбуки с выходом в Интернет, фотоаппарат, видеокамера.

**Материалы, инструменты:** канцелярские принадлежности в необходимом количестве.

**Кадровое обеспечение:** занятия проводятся педагогом дополнительного образования.

## **Список литературы**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н);

5. Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ");

6. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района»;

7. Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района»;

8. Локальные акты Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района».

### **Список литературы для педагога**

1. «Хочу быть лидером!» Выпуск № 8 Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2008.
2. «Хочу быть лидером!» Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск № 1 Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2000.
3. «Хочу быть лидером!» Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск № 2 Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2003.
4. Азбука общения. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
5. Белинская Е.П. Как стать лидером. – М., 2000.
6. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Фришман И.И. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2007.
7. Дереклева Н.И. Модульный курс учебной коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2006.
8. Игротека. Лидер XXI века. / Сост Л.А. Побережная. Н. Новгород, изд – во ООО «Педагогические технологии», 2006.
9. Интересные каникулы. Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок/под.ред. А.Г. Лазаревой. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2012.
10. Как вести за собой: Большая книга вожатого /педагогическое общество России. М., 2004.
11. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт. Сост. А.П. Гузенко и др. Волгоград: учитель, 2007.
12. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)/ сост. А.В.Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н. Щеглова. – Н. Новгород, изд – во ООО «Педагогические технологии», 2006.
13. Лизинский В.М. Приемы и формы в воспитании. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
14. Маркелова О.Н. Технология. Организация кружковой работы в школе: конспекты занятий по темам «Аппликация из щепы», «Инкрустация из соломки»,

«Монотипия и флористика». – Волгоград: Учитель, 2012.

15. Мори ван Ментес Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – С.-Пб. – 2002.

16. Нижегородское образование, выпуск № 2, ГБОУ ДПО «НИРО», 2016.

17. Нижегородское образование, выпуск № 4, ГБОУ ДПО «НИРО», 2017.

18. Никитина Н.Е. Добровольчество и благотворительность в малых городах и поселениях, иллюстрированное пособие организатора, 2015.

19. Тебе, вожатый! Выпуск № 5 – г. Н. Новгород: изд – во ООО «Педагогические технологии», 2007.

20. Технология. Организация кружковой работы в школе: конспекты занятий по темам «Аппликация из щепы», «Инкрустация из соломки», «Монотипия и флористика»/ авт.-сост. О.Н. Маркелова – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2012.

21. Титов С.В. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

22. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8 – 11 классы. – М.: ВАКО 2007.

23. Школа лидера: цикл учебно – развивающих занятий для старшеклассников областного лагеря старшеклассников имени А.Н. Лутошкина «Комсорг». Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2008.

### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Азбука общения. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.

2. Белинская Е.П. Как стать лидером. – М., 2000.

3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. – Нижний Новгород, 2000.

4. Дереклева Н.И. Модульный курс учебной коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2006.

5. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)/ сост. А.В.Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н. Щеглова. – Н. Новгород, изд – во ООО «Педагогические технологии», 2006.

6. Липсиц И.В. Секреты умелого руководителя. — М., 2000.

7. «Хочу быть лидером!». Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление», Ниж. Новгород, 2000, 2001,2002,2004,2006,2007.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Содружество поколений «Наследники» <http://dorogadobra.ru/>
2. Открытый урок РФ <http://festival.1september.ru/articles/310804/>

Во время зачета учащиеся 1 года обучения отвечают на вопросы, создают и защищают коллективный видеоролик на тему: «Кто такой лидер?».

### **Вопросы к зачету для 1 года обучения:**

1. Какие основные даты и события ты знаешь из истории детского и молодежного движения?
2. Какие есть основные документы детского общественного объединения?
3. Кто такой лидер? Какие есть типы лидеров?
4. Какие есть основные правила эффективного общения?
5. Какие правила есть при организации массовых мероприятий?
6. Что такое работа в команде?
7. Зачем лидеру нужна команда?
8. Какие ты знаешь игровые технологии?
9. Что такое СМИ? Как создать СМИ в школе?
10. Что такое метод проектов?

### **2 год обучения.**

Во время зачета учащиеся 2 года обучения отвечают на вопросы, создают и презентуют коллективный сценарий курса на командообразование.

### **Вопросы к зачету для 2 года обучения:**

1. В чем основные отличия органа ученического самоуправления от детской организации?
2. Какие есть основные документы органа ученического самоуправления?
3. Какие основные государственные символы?
4. Что такое портфолио проекта?
5. Что такое эффективный фандрайзинг?
6. Что такое личный бренд?
7. Зачем нужен анализ деятельности?
8. Какие есть модели ученического самоуправления?
9. Что такое PR массовых мероприятий?
10. Какие есть правила безопасности при проведении массовых мероприятий?

В творческом объединении «Районный совет старшеклассников» разработана система личностного роста учащихся. Каждому обучающемуся при

зачислении на первый год обучения выдается дневник лидера, куда записываются основные понятия с учебных занятий, домашнее задание, есть творческие задания. Так же за организацию и проведение массовых мероприятий в течение года ставится отметка об успешном выполнении задания.

По окончании первого года обучения обучающиеся в группе проводят мастер-класс на районном празднике «Калейдоскоп Дружбы», предъявляют дневник лидера с массовыми мероприятиями и получают звание Лидер-куратор.

По окончании второго года обучения обучающиеся индивидуально готовят творческую самопрезентацию, предъявляют дневник лидера с массовыми мероприятиями и получают звание Лидер-пример.

Система подведения итогов позволяет обеспечить дифференцированный подход к реализации программы для учащихся с разными творческими возможностями. Контроль уровня знаний и практических навыков проводится в виде общественной практики.