

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА АВТОЗАВОДСКОГО РАЙОНА»

Методическая разработка интегрированного занятия «Овечка»



Составитель:

Лисенкова Елена Александровна

Должность: педагог
дополнительного образования
структурного подразделения
детского клуба «Луч»

*г. Нижний Новгород
2016 г.*

Содержание

Пояснительная записка _____	3
Ход занятия _____	6
Самоанализ _____	11
Используемая литература _____	12

Пояснительная записка

Организация учебно-воспитательного процесса в современных инновационных условиях требует от педагога совершенствования практической деятельности путем поиска новых ценностных приоритетов в определении уроков, содержания, форм и методов организации занятий.

Одним из направлений методического обновления является проведение интегрированных занятий. В последнее время таким занятиям уделяется все больше внимания.

Интегрированное занятие – это занятие, которое направлено на раскрытие целостной сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые объединяются в широком информационном поле занятия через взаимное проникновение и обогащение [Н. Гавриш / 1, с. 22].

Основными задачами на таких занятиях являются: всестороннее развитие ребенка, формирования целостного представления о конкретном предмете на основе интеграции разных понятий с вовлечением детей в разные виды деятельности.

Такая система обучения позволяет лучше закреплять знания, полученные на занятиях.

Методическая разработка представляет собой интегрированное занятие для учащихся шести - семи лет. В этом возрасте формируются произвольность психических процессов, внутренний план действий, закладываются основы теоретического мышления, обеспечивающие развитие интеллектуальных ресурсов человека.

На занятии «*Овечка*» объединились такие направления работы, как познавательная деятельность, коммуникативная деятельность и обучение декоративно-прикладному творчеству. Основным понятием будет «овечка». От этого понятия будут отходить слова, которые раскрывают сущность центрального понятия – это домашние животные, и их детеныши.

Условия проведения занятия

- устранение умственной перегрузки учащихся, постоянная смена методов и приемов работы с детьми; смена умственной нагрузки физической;
- создание психологически комфортной обстановки на занятии (тон, положительная оценка, свет, размещение материала, использование в нужном количестве демонстрационного и раздаточного материала, проветренное помещение, рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров активности: двигательных, творческих, эмоциональных, игровых);
- четкое соблюдение возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей;

- организация воспитательно-образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества, что способствует эмоциональному, психологическому сближению детей и взрослых;
- использование здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дидактические игры в движении;
- осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению;
- проведение занятия 30 - 40 минут.

Методическая разработка может быть использована педагогами дополнительного образования, учителями ИЗО и технологии.

Цель занятия

Развитие творческих способностей и кругозора учащихся через занятия декоративно-прикладным творчеством (аппликация).

Задачи

Обучающие:

- ознакомить с обобщающим понятием «домашние животные» и их «детёныши».
- познакомить с методом изготовления аппликации, работой по шаблону.

Развивающие:

- развивать память, внимание, воображение, творческое мышление.
- развивать навыки и умения работы с бумагой и ножницами.
- развивать мелкую моторику и координацию движений.

Воспитывающие:

- воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным.
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость.
- воспитывать у детей активность и внимательность на занятии.
- воспитывать умение слушать друг друга.

Форма занятия: групповая (8-10 человек).

Для достижения цели были использованы такие **методы и приемы:**

- словесный метод (рассказ)
- наглядный метод (карточки с домашними животными и их детенышами, наглядное пособие «Овечка»)
- прием эмоциональной заинтересованности (загадки)
- наглядно-практический метод (творческая работа)
- игровой прием (подвижная игра, пальчиковая гимнастика, физкультминутка)

Материалы и оборудование

Для педагога:

- план-конспект занятия,
- карточки с домашними животными и их детенышами,
- наглядное пособие «Овечка».

Для учащихся:

- цветной картон,
- черная цветная бумага,
- искусственный снег,
- пластилин,
- шаблоны («туловище», «голова»),
- клей – карандаш,
- простой карандаш,
- ножницы.

Ход занятия

1. Организационный этап.

- Здравствуйте, ребята. Проходите. Занимайте свои места.
- Давайте с вами поприветствуем друг друга «Всем, всем добрый вечер!»
(Учащиеся заходят, садятся. Ритуал приветствия.)

2. Изложение нового материала.

- Сегодня мы с вами отправимся на двор, где живут домашние животные.
- Каких домашних животных вы знаете?

(Ответы учащихся)

- Я сейчас буду называть взрослое животное, а вы - его детенышей.

У козы –

У собаки –

У лошади –

У кошки –

У коровы –

У свиньи –

У кролика –

У овечки –

(Ответы учащихся)

Игра «Покажи и назови животное»:



- Перед вами перевернутые картинку с изображением домашних животных. Поочередно, возьмите любую картинку, произнесите название животного, его детеныша, как оно говорит, и изобразите его (игривого жеребенка; грозного быка, упрямою овечку...)

(Учащиеся показывают животных)

- Молодцы! У всех все получилось.

- Я загадаю вам загадку, слушайте внимательно, и вы узнаете, кто же придет к нам в гости.

Загадка:

Будто облако резвилось,

И на травку опустилось.

Спинка вся в густых колечках,

Бродит по траве ... (Овечка)

(Ответы учащихся. Рассматривают овечку.)



3. Практическое задание.

- Конечно же, это овечка. Но она не любит гулять одна, давайте сделаем ей друзей.

- Для того чтобы получились у нас овечки, нам потребуется:

- цветной картон,
- черная цветная бумага,
- искусственный снег,
- пластилин,
- шаблоны («туловище», «голова»),
- клей – карандаш,
- простой карандаш,
- ножницы.

(Учащиеся рассматривают материалы и инструменты.)

- Будьте внимательны при работе. Кто знает, как работать с ножницами и клеем?

(Ответы учащихся.)

- Молодцы! А теперь приступим к выполнению задания:

- Выберите цвет картона, который вам больше всего нравится. Это будет фон.



- Положите перед собой черную бумагу.

- Возьмите шаблон – «туловище» и «головы», и обведите карандашом.

- Ножницами вырезаем по контуру фигуры.

- Приклеиваем сначала туловище нашей овечки на картон.



- А сейчас вырезаем голову, ушки, ноги и хвостик овечки.
- Приклеиваем ножки и хвостик.



- Я вижу, что вы немного устали, давайте с вами отдохнём и сделаем зарядку нашим пальчикам. И вспомним домашних животных.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять. Как животных нам назвать?

(поочередно большой пальчик здоровается с остальными пальчиками на руке)

Самых близких, самых верных -

Каждый знает их, наверно

(хлопаем в ладоши)

Лошадь, корова, собака и кошка

(указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке)

Как назовем их? Подумай немножко

(разводим руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих)

В доме с хозяином дружно живут

(изображаем руками крышу дома над головой)

Значит, домашними все их зовут.

- Молодцы, отдохнули, вспомнили животных. А сейчас вернемся к нашим овечкам.
- Давайте, ребята, оденем овечку искусственным снегом, и у нас получится настоящая шерсть. Для этого намажем клеём туловище и обсыпем снегом.



- Прижмем снег пальчиками и лишнее скинем в тарелочку.



- Приклеиваем голову и ушки



- Получилась замечательная овечка. Но чего-то не хватает?
(*Ответы учащихся: мордочки.*)

- Возьмите пластилин, и каждый сделает своей овечке мордочку.



- Молодцы! Посмотрите, какие получились замечательные овечки!



- А теперь давайте с вами немного отдохнём.

Физкультминутка:

Мы весёлые овечки -

Очень шустрые овечки (*шагают по кругу*)

Вышли в поле погулять

Свежей травки пощипать (*присели, «пощипали»*)

А потом попьём водицы -

Возле дома из копытца (*наклоны вперёд*)

Очень весело живём,

И растём, растём, растём. (*потянулись на носочках, руки вверх*)

4. Подведение итогов занятия.

- Посмотрите, какие красивые работы у вас получились.

- Какая овечка вам больше всех понравилась?

- Какую оценку вы поставите себе за выполнение своей работы?

(*Учащиеся рассматривают друг у друга овечек. Ставят оценки.*)

- Давайте вспомним, с какими животными мы сегодня встретились?

- Что больше всего вам понравилось на нашем занятии?

5. Уборка рабочих мест и прощание.

- Все сегодня молодцы! У всех получились красивые работы!

- Но пора прощаться, и навести порядок на своих местах.

(*Уборка рабочих мест.*)

- Всем, всем до свидания! До новых встреч! Спасибо за работу!

(*Ритуал прощания.*)

Самоанализ

После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми задач, проводит рефлексию и намечает перспективу деятельности, т. е. ставится новая проблема.

На протяжении всего урока моя речь была ясная, понятная, что позволило детям легко усвоить тему занятия. Дети были организованы и активны. Занятие прошло эффективно. Цели и задачи, поставленные мной, выполнены.

Используемая литература

1. Аппликация и бумагопластика. – М.: АРТ, 2008. - 164с., ил.
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», М., 2002.
3. Психология. Немов Р.С. Кн.2.Психология образования.1995,2-е изд.,496с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://lib2.znaimo.com.ua/>
2. <http://planetadetstva.net/>
3. <http://scastliwymalish.ru/>
4. <http://stranamasterov.ru>