Образовательная программа МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА АВТОЗАВОДСКОГО РАЙОНА»

Принята
Педагогическим советом
МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»
протокол от 30.08.2018 г. № 1

Утверждена
приказом директора Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района»
от 30.08.2018 № 269 - ОД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района»

город Нижний Новгород
2018 год

1

Содержание Образовательной программы:

1. Целевой раздел образовательной программы	стр. 1
1.1. Пояснительная записка	стр. 6
1.2. Концептуальные подходы и особенности образовательной программы	стр. 8
1.3. Цель и задачи, приоритетные направления деятельности	стр. 13
1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	стр. 14
1.5. Система оценки качества реализации образовательной программы	стр. 14
2. Содержательный раздел образовательной программы	**стр. 16**
2.1. Учебный план, его обоснование	стр. 16
2.2. Содержание образовательной деятельности	стр. 19
2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»	стр. 20
2.4. Рабочие программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых в МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»	стр. 27
2.5. Особенности организации образовательного процесса, педагогических технологий	стр. 27
2.6. Система промежуточной аттестации учащихся	стр. 34
3. Организационный раздел аттестации учащихся	**стр. 37**
3.1. Календарный учебный график	стр. 37
3.2. Система условий реализации Образовательной программы	стр. 38
3.3. Механизм управления реализации образовательной программы	стр. 45
3.4. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	стр. 46
3.5. Заключение	стр. 48
4. Список литературы	**стр. 49**
Приложения	

Паспорт Образовательной программы МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»

Полное название программы	Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества Автозаводского района» (далее - Образовательная программа)
Территория, предоставившая программу	г. Нижний Новгород, Автозаводский район
Автор программы	Обухова Александра Иванова, Кудрявцева Татьяна Константиновна
Руководитель программы	Обухова Александра Иванова
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района» (МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»)
Адрес организации	г. Нижний Новгород, 603101, г. Н.Новгород, ул. Школьная, дом 4
Телефон организации	+7(831)293-42-43, +7(831)293-42-41
Адрес электронной почты	avtcrtdu@mail.ru
Адрес сайта учреждения	http://www. avtcrtd.ucoz.ru
Сроки реализации программы	2016-2020 гг.
Цель программы	Создание необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья , профессионального самоопределения и творческого труда учащихся в возрасте от 3 до 21 года.
Задачи программы	1. Обеспечение современного качества и доступности услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства. 2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей. 3. Развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышение роли всех участников образовательного процесса – учащихся, педагогов, родителей. 4. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном мире, формировании у них общей культуры детей, организация содержательного досуга, формирование здорового образа жизни. 5. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любовь к

	культуре, окружающей природе, родине и семье.
Источники финансирования программы	Муниципальное финансирование
Место проведения	Территория Автозаводского района города Нижнего Новгорода
Официальный язык программы	Русский
Общее число участников	Более 6000 учащихся, более 119 педагогов дополнительного образования
География участников	Дети Автозаводского района Нижнего Новгорода и педагогический коллектив МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»

1. Целевой раздел Образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Данная Образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реализацию услуг дополнительного образования детей в МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» (далее - Учреждение), в соответствии с особенностями и возможностями Учреждения, а также перспективы развития образовательной деятельности.

Образовательная программа Учреждения предназначена удовлетворять потребности:

– учащихся (в получении качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Учреждением; выборе объединения, педагога, образовательной программы, и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам и по ускоренному курсу обучения);

– общества и государства (в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости);

– образовательных учреждений (в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками Учреждения на основе договоров сотрудничества);

– учреждений культуры и других социальных партнеров (в предоставлении выездных творческих выступлений детских объединений и реализации совместных социальных проектов);

– выпускника Учреждения (в социальной адаптации и профессиональном самоопределении).

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района» - организация дополнительного образования, деятельность которой направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не сопровождается повышением уровня образования.

Организация и основные характеристики образовательной деятельности регулируются Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; действующим законодательством Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008), Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р), санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 04.07.2014 г.), Уставом МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района», другими локальными актами.

Образовательная программа МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» является локальным нормативным документом, определяющим комплекс основных характеристик образования (приоритетные ценности и цели дополнительного образования, объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде пояснительной записки, учебного плана, календарного учебного графика, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, порядка проведения аттестации учащихся и методических материалов.

Учреждение самостоятельно разрабатывает образовательную программу с учетом запросов учащихся, потребностей семьи, образовательных организаций-партнеров, общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций, а также имеющегося ресурсного обеспечения (кадрового, материально-технического и т.д.).

Образовательная программа представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района», определяющего самоактуализацию и самореализацию личности ребенка, основными субъектами которого являются учащиеся и педагоги, взаимодействующие между собой посредством образовательных, воспитательных, досуговых программ и проектов, осуществляющих совместную деятельность в процессе интеграции с образовательными учреждениями района, тесном партнерства с семьей, учреждениями науки и культуры, СМИ, общественными организациями.

Под образованием мы понимаем единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемым в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

В определении понятия «воспитание» коллектив Учреждения выделяет два аспекта – содержательный (развитие волевых и моральных качеств личности, формирование духовно-нравственных ценностей о социально одобряемых моделей поведения) и процессуальный (это специально организованный, целенаправленный, творческий процесс).

Обучение и воспитание в МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» осуществляется на русском языке.

1.2. Концептуальные подходы и особенности Образовательной программы

С.Т. Шацкий в своих трудах определяет границы педагогического вмешательства в то, что педагог не ведет ребенка за собой, а дает возможность проявиться в соответствии с личными установками в создаваемой педагогом воспитывающей среде.

Педагогическое сопровождение понимается и как специально организованная деятельность, суть, которой заключается во взаимодействии педагога с учащимися по поводу их потенциальных возможностей, «зон ближайшего развития» и жизненных перспектив.

Социально-педагогическое сопровождение имеет свою специфику и прежде всего «направлено на поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений, на его обучение взаимодействию с собой и миром, на преодоление трудностей социализации».

Педагогическое назначение целенаправленного социально-педагогического сопровождения заключается в создании детям условий в реализации потребности стать и быть самим собой, а значит – в содействии ребенку в становлении, проявлении и развитии своей субъектности как «целостной характеристики активного человека, обнаруживаемую в деятельности и поведении человека». Развитие субъекта происходит прежде всего в процессе разрешения определенных противоречий, проблем, в поиске выборов, в принятии личной ответственности за совершенный выбор. Здесь очень важно сопровождающему не торопиться все решить за учащегося, а позволить ему самому преодолеть трудность, разрешить проблему; самому сконструировать свою индивидуальную образовательную среду с учетом своих личных социально-значимых интересов. Исходя из этого, мы рассматриваем социально-педагогическое сопровождение учащегося в дополнительном образовании детей как системное взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, в результате которого учащийся осваивает способы самостоятельно и оптимально разрешить проблемы, которые возникли у

него в ходе освоения содержания дополнительного образования в процессе общения в детском объединении.

Процесс социально-педагогического сопровождения развития субъектности учащегося (целостного качества, характеризующего его как активного деятеля и творца своей жизни) в дополнительном образовании детей основывается на гуманистической парадигме образования, для которой характерны принципы Равенства, Свободы, Соразвития, Диалогизма, Сосуществования, Единства, Принятия. Понятие «гуманизм» означает человечность человека, любовь к людям, коммуникативность социума, уважение к личности. Главной ценностью образования в рамках гуманистической парадигмы является человек, личность, субъект. Отсюда, образовательный процесс в дополнительном образовании детей понимается как создание условий для саморазвития, движения конкретного субъекта.

Теоретический анализ гуманистической пардигмы образования позволяет выделить следующие основные субъектные функции как возможности дополнительного образования детей в социально-педагогическом сопровождении развития субъектности учащегося:

1. Развитие сущностных сил и способностей, позволяющих учащемуся выбирать оптимальные стратегии жизненного пути, в том числе благодаря вариативности и интегративности дополнительного образования детей, проявляющихся в расширении образовательного пространства учащегося. В свою очередь, дополнительное образование детей как самостоятельная сфера развития ребенка может непосредственно участвовать в развитии субъектности учащегося на основе свободного выбора вида деятельности, дополнительной образовательной программы, педагога, индивидуального образовательного маршрута.

2. Воспитание инициативы, активности и ответственности учащихся, в том числе благодаря такой возможности дополнительного образования, как детское самоуправление, предполагающее ответственное исполнение учащимися разнообразных социальных ролей и демократический стиль общения детей и педагогов; разворачивание педагогической деятельности по передаче детям организаторских функций с тем, что бы они в итоге становились субъектами деятельности.

3. Обеспечение условий для личностного профессионального роста, жизненного самоопределения ребенка; а также благодаря возможности получить разнообразные до профессиональные и социальные пробы.

4. Овладение учащимися средствами достижения субъектной позиции, в том числе благодаря технологичности дополнительного образования детей, которая предполагает возможность освоения учащимися совокупности форм и методов эффективного нравственного поведения, успешной социализации, проявляющейся в нравственной социальной адаптации и автоматизации личности, ибо самой уникальной системой дополнительного образования детей уготованы возможности для ребенка «быть со всеми и оставаться самим собой».

5. Создание условий для развития мотивации к познанию и творчеству; для развития самостоятельности, индивидуальности учащегося. Эти условия реализуются и благодаря такой возможности дополнительного образования, как индивидуализация, проявляющаяся также в индивидуализированном социально-педагогическом сопровождении учащихся.

Основные принципы социально-педагогического сопровождения развития субъектности учащегося в дополнительном образовании:

1. Принцип перехода от стихийных механизмов развития субъектности учащихся к сознательно управляемому и самоуправляемому базируется на психологической закономерности, лежащей в основе методологического принципа развития. Правила реализации этого принципа:

– все то, что учащиеся в процессе социально-педагогического сопровождения развития их субъектности способны выполнить без помощи из вне, они должны выполнить самостоятельно;

– в системе социально-педагогического сопровождения развития субъектности детей педагоги должны реже прибегать к средствам прямого и оперативного управления, т.к. они сковывают инициативу и творчество учащихся;

– необходимо прогнозировать обратимые и необратимые изменения в деятельности и в развитии личностных качеств детей в процессе развития их субъектности.

2. Принцип социально-педагогического сопровождения формирования индивидуальной среды развития субъектности учащихся базируется на закономерностях принципа индивидуализации, учитывающих то, что педагогический процесс будет эффективнее, чем более будут учитываться личные качества, способности и возможности учащихся. Правила реализации данного принципа:

– необходимо создавать условия для наиболее полного проявления способностей каждого учащегося и обеспечивать в процессе развития субъектности свободу выбора индивидуального пути развития субъектности с учетом интересов, мотивов, знаний, ценностных установок личности;

– и учащимся и педагогам необходимо учитывать свои личные качества, способности и возможности;

– всякий раз искать свои подходы, свой оригинальный метод, оптимальный вариант решения проблемы;

– субъектам сопровождения развития субъектности искать свой ритм, свой темп, стиль, опираясь на сильные и учитывая свои слабые стороны.

3. Принцип педагогической оценки, самооценки и рефлексии в процессе социально-педагогического сопровождения развития субъектности учащихся

базируется на общем принципе управления больших систем – принципе обратной связи. Правила реализации данного принципа:

– необходимо осуществлять комплексный, системный и целостный подходы в процессе педагогического изучения компонентов развития субъектности как педагогического феномена;

– педагогическая оценка, самооценка и рефлексия должны быть ориентированы на выявление актуальных и потенциальных уровней субъектности учащихся, качества знаний;

– необходимо изучать индивидуальные особенности развития субъектности учащегося, внутренние противоречия и неправомерность формирования отдельных ее компонентов как источники дальнейшего их формирования;

– необходимо, чтобы в процессе педагогической оценки, самооценки и рефлексии в ходе развития субъектности учащихся в сочетании использовать качественные и количественные, пролонгированные и экспресс-методы, которые бы естественно вписывались в логику образовательного процесса.

4. Принцип фасилитирующего социально-педагогического сопровождения развития субъектности учащихся базируется на педагогических закономерностях принципа управления педагогическим процессом. При прочих равных условиях развитие субъектности учащихся будет тем эффективнее, чем больше педагогические работники во взаимоотношениях с учащимися проявят оптимизма, веры в их силы и способности. Педагоги выступают как люди, создавшие благоприятные условия для самостоятельной и осмысленной социально-значимой деятельности, активизирующие и стимулирующие социальные мотивы детей, их участие в различных проектах, поддерживающие проявление социального творчества. Правила, на основании которых реализуется данный принцип:

– в процессе социально-педагогического сопровождения развития субъектности учащихся необходимо придерживаться применения демократического стиля общения, опираясь на средства косвенного и перспективного управления;

– предоставлять возможность вариативного выбора видов и форм развития субъектности;

– в ситуациях анализа типичных ошибок и недостатков в процессе развития субъектности необходимо не злоупотреблять замечаниями, поддерживать мажорное настроение, сохранять оптимизм и веру в их возможности;

– использовать в процессе развития субъектности учащихся стимулы оптимизма – чувство юмора и др.;

– в процессе развития субъектности учащихся постоянно обращать внимание на генерализацию информации;

– систематично, через отбор содержания, форм и методов развития субъектности осуществлять мобилизацию и релаксацию учащихся.

5. Принцип централизации на развитие субъектности предполагает, что стратегия и тактика социально-педагогического сопровождения развития

субъектности учащихся должны быть направлены на помощь учащимся в становлении, развитии их субъектности, в создании условий для саморазвития субъектности. Исходя из этого приоритета субъекта перед группой и перед коллективом. Правила реализации данного принципа:

– добровольность включения учащегося в ту или иную деятельность;

– доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанное на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижение поставленных задач;

– оптимистическая стратегия в определении задач развития субъектности;

– учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждение и развитие новых интересов;

– формирование у учащихся готовности к социальной самозащите своих интересов при осознании своей социальной защищенности;

– опора на субъектную позицию ребенка, его самостоятельность, инициативу;

– уважительное отношение к ребенку;

– поиск вариантов реализации задач развития субъектности, которые в большей степени принесут пользу каждому ребенку;

– формирование гуманистических отношений, не допускающих унижения достоинства детей в детском объединении;

– работа, проводимая с группой учащихся, должна ориентироваться на развитие каждого из них;

– социально-педагогическое сопровождение одного ребенка не должно негативно отражаться на жизни других детей.

Обозначенные принципы отражают специфику социально-педагогического сопровождения развития субъектности учащихся в дополнительном образовании, являются ключевыми положениями, которыми должны руководствоваться педагоги при организации образовательного процесса и воспитательного пространства в Учреждении.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности Учреждения, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения. Основной целью деятельности Учреждения является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, становление творческой индивидуальности, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии.

1.3. Цель и задачи, приоритетные направления деятельности

Целью Образовательной программы является создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся в возрасте от 4 до 21 года.

Основные задачи программы

1. Обеспечение современного качества и доступности услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства.
2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей.
3. Развитие дополнительного образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – учащихся, педагогов, родителей.
4. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном мире, формировании у них общей культуры детей, организация содержательного досуга, формирование здорового образа жизни.
5. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любовь к культуре, окружающей природе, Родине и семье.

Приоритеты образовательной деятельности:

– обеспечение доступности качественных образовательных услуг для каждого учащегося, в зависимости от индивидуальных образовательных запросов;

– обеспечение вариативности содержания, способов и представления результатов образовательной деятельности, проектирование мотивирующего пространства персонального образования для самореализации личности;

– модернизация содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий, совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;

– выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности;

– включение учащихся в практическую, творческую продуктивную деятельность (готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);

– сохранение, укрепление и обеспечение безопасности здоровья учащихся;

– обеспечение непрерывности образования (разработка долгосрочных программ, среднесрочных преемственных программ для разных возрастных категорий учащихся).

Достижение этих целей направлено на развитие личности выпускника. В центре всех педагогических устремлений находится личность учащегося, которая в процессе образовательной деятельности должна приобрести такие жизненно важные

качества, как гибкость, критичность, масштабность мышления, самостоятельность в принятии решений; чувство гражданской ответственности; самообразование как элемент образа жизни; наличие системы жизнеутверждающих смыслов, ценностей здорового образа жизни; способность к адаптации к меняющимся жизненным ситуациям; социально-психологическая компетентность (коммуникабельность и коммуникативность, умение прогнозировать и разрешать трудные ситуации межличностного общения, организаторские способности, умение работать в коллективе и т.д.)

1.4. Планируемые результаты освоения Образовательной программы

Планируемые результаты реализации Образовательной программы в 2018-2019 учебном году:

1. Реализация в полном объеме муниципального задания на 2018, 2019 годы (возможное отклонение 5%).
2. Выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования (не менее 95%); комплектование объединений (100%).
3. Сохранность контингента учащихся (не менее 80 %).
4. Посещаемость занятий (не менее 90%).
5. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 95%).
6. Для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ наличие положительных отзывов по итогам реализации программы от детей, родителей.
7. Результативность участия учащихся творческих объединений в конкурсах различного уровня по профилю деятельности объединений (результативность не менее 5% от числа участников, охват учащихся не менее 70%).
8. Результативность участия учащихся творческих объединений в конкурсах различного уровня по профилю деятельности объединений (результативность участия в конкурсах федерального, международного уровней не менее 5% от числа участников, охват учащихся 90%).
9. Использование педагогами инновационных методик обучения (100%).
10. Повышение активности педагогов в сети Интернет (рост числа педагогов, имеющих страницы в сети Интернет; увеличение числа пользователей ПК базового уровня до 95%).

1.5. Система оценки качества реализации Образовательной программы

Оценка качества образовательной программы проводится на основе следующих принципов: гуманизма и уважения мнения любого участника образовательной деятельности, системности, обязательности, достоверности.

Оценка качества реализации образовательной программы проводится на разных уровнях:

– **объединения** (полнота реализации, уровень освоения содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам промежуточной аттестации, оценка достижений учащихся, личностных результатов, система работы с родителями, информационная открытость объединения и т.д.);

– **уровень учреждения** (соответствие деятельности МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» требованиям законодательства РФ, полнота реализации муниципального задания, информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достижения учащихся, сохранность контингента учащихся, результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня, реализация сетевых проектов, удовлетворенность родителей и законных представителей качеством услуг, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров и т.д.).

Особенностями системы оценки являются:

– комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);

– оценка динамики образовательных достижений учащихся;

– сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; уровневый подход к оценке планируемых результатов;

– использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

– использование в аттестационных процедурах таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др., построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Результаты для оценки качества реализации образовательной программы собираются через:

– самоанализ деятельности педагога дополнительного образования каждого объединения;

– административный контроль;

– самообследование МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»;

– изучение и анализ результатов творческих достижений воспитанников, педагогических работников учреждения;

– анкетирование участников реализации образовательной программы по вопросам удовлетворенности качеством образования в МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»;

– собеседование с педагогическими работниками, учащимися.

Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» по итогам учебного года,

Публичного отчета, результатах самообследования. Данные материалы представляются в том числе и в сети Интернет, доводятся до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), на совещаниях, родительских собраниях, днях открытых дверей.

2. Содержательный раздел Образовательной программы

2.1. Учебный план, его обоснование

Учебный план (Приложение 1) является нормативным документом, регулирующим образовательную деятельность Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района» (далее учреждение).

Учебный план составлен на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава учреждения, штатного расписания, календарного графика МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района», дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в творческих объединениях учащихся МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района».

Основополагающими принципами при составлении учебного плана являются:

– общедоступность дополнительного образования во всех видах деятельности;

– принцип учета реальных возможностей и условий обеспечения программ материальными, технологическими, кадровыми и финансовыми ресурсами;

– принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при включении их в различные виды деятельности;

– принцип ориентации на потребности общества и личность учащихся;

– принцип возможности корректировки плана с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности, возможности адаптации к современной социокультурной среде.

В целом учебный план обеспечивает условия успешного обучения учащихся Учреждения, рациональную организацию образовательного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения учащихся для сохранения их здоровья.

В МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» учащиеся приходят в свободное от основной учебы время. Обучение реализуется на добровольных началах. Учащимся предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий, каждый имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Допускается переход учащихся из одной группы в другую.

МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, принятые Педагогическим советом учреждения, утверждённые директором, по следующим тематическим направленностям:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, удовлетворяют различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются учащиеся и их родители (законные представители). Анализ образовательной деятельности учреждения за последние три года показывает, что наибольшей популярностью среди учащихся и их родителей (законных представителей) пользуются объединения художественной, технической, социально-педагогической направленностей: «Акварелька», ансамбль танца «Сюрприз», «Азбука танца», музыкально-хоровая студия, «Развитие творческого мышления и воображения», «Золотые ручки», «Мастерская чудес», «Путешествие с кисточкой», «Начальное конструирование и моделирование», «Конструирование и моделирование», «Картинг», «Мир в миниатюре».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом учреждения образовательная деятельность учащихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях учащихся, которые именуются: объединение, клуб, студия, ансамбль. Занятия проводятся по группам, в группах малых форм, индивидуально или всем составом объединения. Недельная предельно допустимая нагрузка учащихся (с учетом норм СанПиНа) регламентируется настоящим учебным планом, утвержденным приказом директора учреждения.

Основной формой обучения является очная форма.

Основной формой организации образовательного процесса является аудиторное (учебно-тренировочное) занятие: теоретическое, практическое или комбинированное.

Занятия в творческих объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Группы учащихся формируются по годам обучения. Режим занятий творческих объединений устанавливается расписанием. Расписание занятий творческого объединения составляется по представлению педагогических работников с учетом пожеланий детей, родителей (законных представителей),

наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается директором МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района».

Наполняемость учебных групп, условия организации образовательного процесса определяются образовательно-воспитательными задачами, педагогической, психофизической, социально-экономической целесообразностью, эргономическими и санитарно-гигиеническими нормами для каждого вида деятельности объединения.

Численный состав объединений, продолжительность занятий установлены в соответствии с характером деятельности, возрастом учащихся, условиями работы, образовательной программой.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Формы аудиторных занятий конкретизируются в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Годовая учебная нагрузка составляет:

При режиме в неделю:	**Часов в год:**
1 час	36 часов
1,5 часа	54 часа
2 часа	72 часа
3 часа	108 часов
4 часа	144 часа
5 часов	180 часов
6 часов	216 часов
8 часов	288 часов
9 часов	324 часа

Всего по учреждению:

Часов педагогических - 1598

Часов педагогов-организаторов - 1560

Часов концертмейстера - 126

Часов тренера-преподавателя - 189

Комплектование творческих объединений учащихся и образовательный процесс учреждение осуществляет в соответствии с возрастными категориями учащихся, в основе которых три ступени образования:

I ступень – 6 - 10 лет

II ступень – 10 - 14 лет

III ступень – 14 - 18 лет

В 2018-2019 учебном году МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» сформировано 490 учебных групп с общим охватом более 6200 учащихся.

№ п/п	Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Общее количество	
		групп	часов
1.	Художественная	328 + 48 инд.	988
2.	Физкультурно-спортивная	78	393
3.	Техническая	52	183
4.	Социально-педагогическая	26	36
5.	Естественнонаучная	3	6
6.	Туристско-краеведческая	3	8
Всего		490	1614

Учебный план учитывает возрастные особенности детей, реализуется в полном объеме и соответствует срокам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ творческих объединений. Данный вариант учебного плана Учреждения реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.

2.2. Содержание образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ статья 2 – «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» п.17, под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - Программ) МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» направлена на развитие мотивации личности к познанию и творческой деятельности, обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, адаптацию их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организацию содержательного досуга.

Образовательная деятельность по Программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

– выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

– профессиональную ориентацию учащихся;

– создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

– социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

– формирование общей культуры учащихся.

Ценность образовательной деятельности учреждения состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию учащихся. А главное – дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, что является неотъемлемой частью процесса социализации учащихся.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в творческих объединениях Учреждения регламентируются Программами, учебно-тематическими планами, расписанием занятий.

В МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» реализуются программы по шести тематическим направленностям:

– художественной – 66,9%,

– физкультурно-спортивной – 16%,

– технической – 10,6%,

– социально-педагогической – 5,3%,

– естественнонаучной – 0,6%,

– туристско-краеведческой – 0,6%.

Образовательная деятельность ведется по 136 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 6 направленностей. 87% программ от их общего количества – долгосрочные, что является следствием целенаправленной работы по созданию комплексных образовательных программ.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам охватывай возрастной диапазон детей преимущественно от 6 до 18 лет.

В некоторых программах художественной и технической направленностей предусмотрена возможность индивидуальной работы с учащимися, либо с творческими группами учащихся, а также работы с одаренными детьми по индивидуальным учебным планам. Удовлетворение потребностей учащихся в интеллектуальном творчестве посредством учебно-исследовательской деятельности, разработки и презентации творческих проектов предусмотрено Программами технической, естественнонаучной, социально-педагогической и художественной направленности.

Планомерная работа по обновлению содержания Программ способствует ежегодной их обновляемости с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. К каждой Программе разработан учебно-методический комплект, включающий в себя программу, учебный план, учебно-тематическое планирование (в т.ч. календарное), учебно-методические пособия, дидактические и наглядные материалы, материально-техническое оснащение.

Общее содержание Программ представляет собой разноуровневую систему, позволяющую осуществлять постепенный переход от выявления интересов и способностей учащихся через общее развитие личности на основе дифференцированного подхода до творческой деятельности, специализированной или профилированной, и профессионального самоопределения.

Программное обеспечение также может быть представлено (дополнено) индивидуальными образовательными маршрутами (ИОМ). ИОМ представляет собой форму обучения по ускоренной программе, так и индивидуального обучения в связи с особыми обстоятельствами. ИОМ проектируется для:

– учащихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;

– учащихся, находящихся на инвалидности или длительном лечении по причине травмы или заболевания.

В МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» представлены различные по содержанию Программы, удовлетворяющие разнообразные интересы детей, реализуется непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения. Осуществляется педагогическая поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогических работников и детей, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей. В образовательном процессе созданы условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития личности ребенка. Обучение носит деятельностный характер. Организация образовательного, продолжительность и сроки обучения в творческих объединениях регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и расписанием занятий.

Основным проектируемым результатом освоения Образовательной программы является достижения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности в соответствии с требованиями Программ.

2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»

Художественная направленность в образовательном пространстве МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» представлена наиболее широко и ее проявления достаточно разнообразны. Программы составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на обучение средствами различных видов изобразительного, декоративно-прикладного, театрального, музыкального и хореографического искусства, развитие творческих особенностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Индивидуальные и групповые занятия проходят в разнообразных формах. Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Предметные образовательные области – музыка (музыкально-хоровая и хоровая студии, академический вокал, эстрадный вокал, гитара), изобразительное искусство, театральное искусство, хореография, декоративно-прикладное искусство (бумагопластика, бисероплетение, скрапбукинг, квиллинг, интерьерная игрушка и др.).

В данном направлении МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» имеет достаточно прочную материально-техническую, методическую базу, высококвалифицированные кадры.

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок реализации	Возраст учащихся
художественная направленность			
1.	«Азбука танца»	2	6
2.	«Азбука танца»	3	6
3.	«Акварелька»	3	6
4.	«Акварелька»	3	6
5.	«Акварелька»	6	7
6.	«Акварелька Плюс»	3	13
7.	«Арлекино»	2	13
8.	«Бисероплетение»	3	10
9.	«Бумажная фантазия»	3	7
10.	«Вдохновение»	3	7
11.	«Веселые нотки»	1	6
12.	«Веселый карандаш»	3	6
13.	«Веселый карандаш»	2	7
14.	«Виртуозы»	5	11
15.	«Волшебная кисточка»	3	6
16.	«Волшебный сундучок»	2	7
17.	«Волшебство в наших руках»	2	10
18.	«Вообразилия»	3	7
19.	«Гармония»	3	6
20.	«Дебют»	1	10

21.	«Дель Арте»	3	6
22.	«Ёжик художник»	2	7
23.	«Ёжик художник»	2	7
24.	«Жар-птица»	5	6
25.	«Затейник»	3	8
26.	«Звоночки»	2	9
27.	«Золотой ключик»	2	7
28.	«Золотые ручки»	3	7
29.	«Импровизация»	3	6
30.	«История музыки»	5	10
31.	«Калейдоскоп»	2	7
32.	«Камертон»	5	6
33.	«Кладовая творчества»	2	6
34.	«Классическая гитара»	8	8
35.	«Креативные ручки»	2	7
36.	«Лавка чудес»	3	7
37.	«Лада»	3	6
38.	«Лира»	1	7
39.	«Лицедеи»	2	7
40.	«Лицедеи Плюс»	1	14
41.	«Лукошко»	3	7
42.	«Ля-ля-фа»	3	7
43.	«Маскарад»	1	12
44.	«Мастерская чудес»	3	10
45.	«Мастерята»	1	6
46.	«Мир красок»	3	6
47.	«Мир фантазий»	2	7
48.	«Мозаика»	3	6
49.	«Музыкальная литература»	4	10
50.	«Музыкальные ступеньки»	3	6
51.	«Мукосолька»	2	7
52.	«Next плюс»	3	10
53.	«Образ»	3	7
54.	«Обучение игре на фортепиано»	5	9
55.	«Обучение игре на фортепиано»	8	6
56.	«Обучение игре на гитаре»	2	10
57.	«Отражение»	4	6
58.	«Полет»	3	6
59.	«Постановка голоса»	5	11
60.	«Постановка голоса»	3	7
61.	«Путешествие с кисточкой»	3	6
62.	«Радость»	2	8
63.	«Радуга»	3	7
64.	«Ренессанс»	4	7
65.	«Ритм»	2	12
66.	«Рукодельница»	2	7

67.	«Серпантин»	5	6
68.	«Серпантин плюс»	4	11
69.	«Сольное пение»	5	7
70.	«Сольфеджио»	9	7
71.	«Сольфеджио»	5	9
72.	«Сольфеджио»	7	6
73.	«Союз»	7	6
74.	«Сюрприз»	7	7
75.	«Сюрприз плюс»	3	13
76.	«Театральные ступеньки»	3	6
77.	«Тестовичок»	2	6
78.	«Триоль»	3	6
79.	«Улыбка»	3	7
80.	«Фантазия»	3	7
81.	«Фортепиано»	8	7
82.	«Фортепиано»	5	9
83.	«Фортепиано»	8	6
84.	«Фортепиано»	8	8
85.	«Хор»	5	11
86.	«Хор»	5	9
87.	«Хор»	7	7
88.	«Хор»	4	7
89.	«Художественное слово»	1	7
90.	«Художественное чтение»	3	7
91.	«Цветные фантазии»	2	7
92.	«Чудесный ларец»	2	6
93.	«Чудо-тесто»	3	6
94.	«Эксклюзив»	3	7
95.	«Юный художник»	2	7

Естественнонаучная направленность. Программы имеют своей целью формирование экологической культуры, развитие самостоятельности и творчества учащихся, приобщение к практической экологической работе по оценке состояния окружающей среды. Предметные образовательные области – экология, охрана природы, учебно-исследовательская деятельность.

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок реализации	Возраст учащихся
1.	«Моя планета»	2	14

Социально-педагогическая направленность. Программы социально-педагогической направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена

общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, художественно-эстетическое и творческое развитие и др.), занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия), основы медиа информационных технологий, игротехники и игровое конструирование, профориентация и предпрофессиональная подготовка, медиация.

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок реализации	Возраст учащихся
1.	«Берегиня»	1	7
2.	«Вектор успеха»	1	11
3.	«Здоровейка»	1	7
4.	«Игротека»	1	7
5.	«Игротека»	2	7
6.	«Лидер»	3	14
7.	«Мир твоих возможностей»	1	11
8.	«Познай себя»	1	11
9.	«Развитие творческого мышления и воображения»	1	6
10.	«Развитие»	1	7
11.	«Русское обережье»	1	8
12.	«Учимся играя»	1	7
13.	«Шаг навстречу»	1	13
14.	«Юный корреспондент»	2	10

Физкультурно-спортивная направленность. Главная задача данной направленности – создание здоровьесберегающей среды, в которой каждому ребенку предоставляется возможность выбора индивидуального пути совершенствования своего физического развития и укрепления здоровья на протяжении жизни так, чтобы здоровый образ жизни вошел в привычку и стал повседневной реальностью. Занятия в спортивных объединениях – область спортивной деятельности, представляющая собой совокупность прикладных, моральных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, способствующая

воспитанию гражданина как личности. Направленность ориентирована на укрепление здоровья, развитие физических способностей детей и подростков, на воспитание нравственных и волевых качеств, расширение функциональных возможностей организма. Предметная образовательная область модуля – специальная и общефизическая подготовка, базовая начальная техника айкидо.

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок реализации	Возраст учащихся
1.	«Айкидо»	3	7
2.	«Бокс»	6	7
3.	«Настольный теннис»	3	8
4.	«Самооборона»	2	9
5.	«Русичи»	2	12
6.	«Футбол»	5	7
7.	«Футбол – Хоккей»	4	10
8.	«Футбол – Хоккей»	5	7
9.	«Хоккей с шайбой»	8	7
10.	«Шахматы»	3	7
11.	«Шахматы»	3	7
12.	«Юные грации»	2	7
13.	«Юные гроссмейстеры»	5	7

Туристско-краеведческая направленность направлена на развитие специальных и физических качеств посредством занятий туризмом, а также изучение родного края, развитие творческих способностей, овладение методами поисковой краеведческой работы. Обучение предполагает изучение основ туризма, ориентирования, краеведения. Занятия направлены на воспитание чувства патриотизма, коллективизма, привитие любви и бережного отношения к окружающему миру.

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок реализации	Возраст учащихся
1.	«Вездеходы»	3	10
2.	«Юный турист»	1	10
3.	«Юный Экскурсовод»	3	12

Техническая направленность ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в

объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика. Наличие необходимого оборудования для реализации программ технической направленности, отражающего тенденции развития современных инженерно-конструкторских и IT технологий (3D-принтеры, станки, интерактивные доски, компьютерная техника, лего-роботы и др.) позволяет проводить с учащимися проектно-исследовательскую деятельность и повышать их технологическую грамотность в области инженерных профессий.

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок реализации	Возраст учащихся
1.	«3D моделирование»	2	11
2.	«Изобретатели»	3	11
3.	«Картинг»	3	10
4.	«Крылья мечты»	5	10
5.	«Мастерская Самоделкина»	2	7
6.	«Мир в миниатюре»	7	10
7.	«Начальное конструирование и моделирование»	4	7
8.	«Ракетомоделирование»	3	8
9.	«Робототехника»	2	9
10.	«Судомоделирование»	2	10

2.4. Рабочие программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых в МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» (Приложение 2)

2.5. Особенности организации образовательного процесса, педагогических технологий

Педагогические технологии соответствуют целям, содержанию образовательного процесса, частично адаптированы к специфике профиля деятельности, по характеру своему комплексны, так как направлены на решение не отдельно взятой задачи, а на их комплекс (развивающие, воспитательные, обучающие). На разных этапах работы творческих объединений педагоги используют различные педагогические технологии.

В ходе реализации образовательной программы используются следующие педагогические технологии (в соответствии с квалификацией Селевко Г.К.).

Основание квалификации	Педагогическая технология	Краткая характеристика
По подходу к учащимся	Личностно-ориентированные	Ставят в центр образовательной деятельности личность ребенка, обеспечение комфортных,

		бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов, т.е. имеют своей целью свободное и творческое развитие ребенка
	Технологии сотрудничества	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и учащегося, создают условия для социализации личности
По преобладающему (доминирующему) методу	Репродуктивные технологии	Учащиеся усваивают готовые знания и воспроизводят их. - Объяснительно-иллюстративные (объяснение, рассказ, беседа, иллюстрация, демонстрация) Деятельность педагога: сообщение готовой информации с помощью слов и наглядности. Деятельность учащихся: восприятие, осознание, запоминание информации. - Побуждающие репродуктивные (объяснение, показ приемов работы, алгоритмизация, инструктаж) Деятельность педагога: организует и побуждает работу учащихся в целях формирования умений и навыков. Деятельность учащихся: неоднократное воспроизведение сообщенных знаний, показанных способов действий (работа по образцу/алгоритму, практическая работа)
	Технология проблемного обучения	Формирование познавательной самодеятельности учащихся и развития их творческих способностей. Учащиеся добывают новые знания в процессе творческой деятельности: - Эвристический – предполагает участие учащихся в решении творческой задачи. - Креативный – предполагает творческую, самостоятельную деятельность учащихся по добыванию новых знаний.

	Технология проектного обучения	В основе проектного обучения лежат идеи о необходимости: - Формирования проектного мышления; - Обеспечения целостности педагогического процесса; - Создания условий для самостоятельного приобретения знаний; - Поддержания положительной мотивации к самообразованию учащихся; - Формирование умений и навыков ориентирования в информационно-образовательном пространстве; - Самостоятельного конструирования своих знаний; - Творческое усвоение учащимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, т.е. проектирования.
	Игровые технологии	Учащиеся воссоздают и усваивают общественный опыт, знания, овладевают умениями и навыками в соответствии с поставленной целью посредством игровой деятельности (педагогические игры, игровые приемы и ситуации)
	Информационно-коммуникационные технологии	Использование совокупности методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.
	Коммуникативно-диалоговые технологии	Развитие коммуникабельности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики.
	Здоровьесберегающие технологии	Направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья учащихся.
По организационным	Индивидуальная технология обучения	Предполагает создание индивидуальной образовательной

формам		траектории (педагог – учащийся, учащийся – средства обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (при наличии соответствующих технических условий и подготовки педагогических кадров).
	Групповые технологии	Предполагают: - фронтальную работу, - групповую (одно задание на разные группы), - межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), - работу в статичных парах.
	Технология дифференцированного обучения	Предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития способностей; позволяет осуществлять развивающее обучение с учетом разного состава учащихся.

Формы, методы и средства обучения, методическое обеспечение

«Методическое обеспечение – процесс и результат оснащения чьей-либо деятельности необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими ее эффективному осуществлению или реализации» (методическая деятельность. Словарь-справочник. – Л., 1991 г.), методически обеспечить – значит «сделать возможным методически грамотное осуществление какой-либо деятельности», устранить затруднения у педагогических работников, предоставить ответы на вопросы по организации этой деятельности.

Основное назначение методического обеспечения образовательного процесса Учреждения – содействовать достижению качества педагогической деятельности посредством отбора наиболее приемлемых и эффективных способов достижения позитивного результата.

Методическое обеспечение образовательного процесса предполагает разработку методического знания, направленного на совершенствование результатов образовательного процесса, то есть:

– повышение профессиональной компетентности педагогов через обучение, обмен опытом, самообразование;

– поиск и применение новых образовательных технологий и форм обучения в образовательном процессе;

– совершенствование системы методического обеспечения педагогического процесса;

– систематическое пополнение информационного банка;

– организация взаимосвязи, обмена опытом с учреждениями дополнительного образования города и области.

В методическом обеспечении образовательного процесса в Учреждении мы выделяем следующие разновидности:

– научно-методическое;

– собственно-методическое (нормативно-методическое, информационно-методическое, программное).

Методическое обеспечение образовательного процесса в Учреждении как система действий включает:

– информационно-методическое просвещение и оснащение соответствующей деятельности методическими материалами;

– моделирование желаемого облика системы или деятельности в учреждении в целом, по направленностям и дополнительным образовательным программам;

– конструирование путей развития деятельности или системы;

– руководство нововведениями;

– совместная с педагогическими работниками продуктивная деятельность;

– апробирование и внедрение новых элементов, обеспечивающих результативность, оперативную методическую помощь педагогам;

– методическую коррекцию и профилактику ошибок;

– систематизацию мониторинговой деятельности образовательного процесса и диагностику воспитанности учащихся (профессиональная, социальная воспитанность), диагностику развития творческой активности.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в Учреждении представлено:

– участием в районных, городских, областных научно-практических семинарах, конференциях;

– организацией прохождения курсов повышения квалификации педагогов.

Собственно методическое обеспечение в рамках образовательного процесса в Учреждении осуществляется через:

– консультирование педагогических работников по актуальным проблемам педагогической науки и практики;

– оказание методической помощи по редактированию и составлению образовательных программ, индивидуальных маршрутов;

– составление методических рекомендаций по введению новых форм работы и использованию новых технологий в образовательном процессе;

– оказание методической помощи по проведению мониторинга образовательного процесса и диагностики воспитательной работы;

– оказание методической помощи по разработке сценариев, выступлений, организации конкурсов, выставок;

– консультирование педагогических работников при прохождении аттестации;

– разработку программ, проектов по заданиям вышестоящих органов управления.

Собственно методическое обеспечение образовательного процесса в Учреждении представлено документами:

– образовательная программа Учреждения;

– план методической работы;

– планы работ районных методических объединений педагогов дополнительного образования, старших вожатых;

– план работы «Школы педагога»;

– мониторинг образовательной деятельности и диагностика воспитательной работы;

– учебно-дидактический комплекс: методическая литература, методические разработки, тематические папки, учебно-наглядные пособия, образцы изделий, коллективные творческие работы детей, постоянно действующие выставки, фотоматериалы, документы;

– анализ работы Учреждения за учебный год, с выявлением существующих проблем и путей их решения.

Методическое обеспечение образовательных программ педагогов включает в себя, в том числе и описание:

– педагогических технологий (игровые технологии (включают группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме педагогических игр, дидактических, воспитывающих, развивающих, социализирующих); проблемное обучение (создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению); технологии самовоспитания и стимулирования самовоспитания (использование бинарных методов воспитания (рефлексии) таких как: методы воздействия на интеллектуальную сферу, на мотивационную сферу, на эмоциональную сферу, на экзистенциальную сферу); технология дифференцированного обучения; технология индивидуализации обучения; технология коллективной творческой деятельности; технологии интеграции и других сфер образования и культуры);

– активных методов обучения (имитационные активные методы обучения (ролевая игра, деловая игра, брейсторминг (мозговая атака), метод номинальных групп, синектика); неимитационные активные методы обучения: групповая дискуссия, метод фокальных объектов, проблемный семинар, коллективная творческая деятельность, групповое консультирование);

– форм занятий (традиционные формы (учебная игра, дискуссия, экскурсия); нетрадиционные формы занятий (интегрированные занятия, соревнования (конкурсы, викторины), занятия-фантазии (сказка, приключение, сюрприз), чаепитие); основная форма, занятие, может вобрать в себя элементы вышеописанных форм). Занятие можно представить в виде модели систематизации

форм обучения (общие формы организации обучения: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, фронтальные; внутренние формы организации обучения: вводное занятие, занятия по контролю знаний, умений, навыков, комбинированная форма организации занятий);

– внешних форм организации обучения (игра, лекция, самостоятельная работа, экскурсия и т.д.);

– критериев отбора материалов для обеспечения методической деятельности (актуальность; научность; новизна; возможность применения на практике). Результативность методического обеспечения зависит от активности, самостоятельности педагогов, их готовности к осуществлению качественной профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение реализации образовательной программы Учреждения

Целью функционирования психолого-педагогической службы Учреждения является содействие развитию ребенка в процессе его обучения и воспитания в коллективах Учреждения, а также психологического комфорта для образовательной деятельности участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса является необходимым условием для достижения выше обозначенной цели.

Формы работы:

– индивидуальная, групповая;
– психологические, профориентационные игры;
– консультации;
– тестирование;
– анкетирование;
– рефлексия;
– наблюдение;
– беседа.

Психологическое обеспечение образовательного процесса в Учреждении включает в себя:

– информационное просвещение участников образовательного процесса;
– практическая и дидактическая помощь в создании положительного микроклимата в ученическом и педагогическом коллективе;
– моделирование путей развития деятельности педагогического коллектива;
– апробирование и внедрение новых элементов работы для обеспечения психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
– оказание помощи педагогам, учащимся, родителям;

– психолого-педагогическая диагностика;

– психолого-педагогическая коррекция и профилактика ошибок.

Психолого-педагогическое обеспечение в Учреждении представлено по направлениям:

– консультирование педагогических работников в области вопросов психологии;

– психолого-педагогическая помощь при реализации образовательных дополнительных программ, индивидуальных маршрутов;

– психолого-педагогическая помощь при мониторинговой деятельности образовательного и воспитательного процесса;

– диагностика всех участников образовательного процесса;

– консультирование педагогов, учащихся, родителей;

– психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим талантливых, одаренных детей.

2.6. Система промежуточной аттестации учащихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся Учреждения является неотъемлемой частью образовательного процесса, и имеют целью повышение его результативности, определение индивидуального уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Основное содержание текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

– определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;

– выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности;

– соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

– анализ полноты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся творческих объединений Учреждения строится на принципах:

– научности;

– учета индивидуальных и возрастных особенностей развития детей;

– необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации;

– свободы выбора педагогом методов, форм проведения аттестации и оценки результатов;

– обоснованности критериев оценки результатов;

– открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью проблем для детей.

В образовательном процессе Учреждения в целом и для каждого творческого объединения в частности текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выполняют ряд функций:

– образовательную, так как создает дополнительные условия для повышения уровня обобщения и осмысления ребенком полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

– оценочную, так как оценивает результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– воспитательную, так как является условием расширения познавательных процессов и потребностей ребенка;

– развивающую, так как создает условия для осознания учащимися уровня их актуального развития и определения перспектив дальнейшего развития;

– коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;

– социально-психологическую, так как создает условия для учащихся пережить «ситуацию успеха».

Текущий контроль успеваемости – форма педагогического контроля в течение учебного года, промежуточная аттестация – форма педагогического контроля по окончании учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся Учреждения является обязательной для всех учащихся Учреждения согласно списочному составу, утвержденному соответствующими приказами директора.

Промежуточная аттестация учащихся проверяет уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, изученной за определенный год обучения.

Промежуточная аттестация учащихся Учреждения проводится 1 раз в год в конце учебного года (апрель-май) в соответствии с рабочей программой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Промежуточную аттестацию осуществляет педагог соответствующего творческого объединения. Допускается присутствие на промежуточной аттестации учащихся представителей администрации Учреждения, заведующих структурными подразделениями, методистов, педагогов дополнительного образования, родителей (законных представителей).

Результаты промежуточной аттестации заносятся в протокол результатов аттестации учащихся Учреждения. Протоколы являются обязательным отчетным документом и сдаются педагогами дополнительного образования ежегодно в срок до 15 июня для хранения в администрацию Учреждения.

Форма проведения промежуточной аттестации учащихся определяется учебным планом конкретной Программы (возможные формы: опросы, тестирование, концерты, прослушивания, выставки, конкурсы, фестивали, турниры, игровые программы, соревнования, состязания, проектная деятельность, защита творческих работ, коллективно-творческие дела, спектакли, открытые занятия, собеседования и т.д.).

В зависимости от содержания и специфики рабочей программы может быть выбрана одна из систем оценки результативности образовательного процесса:

1) Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися рабочей программе по 3 уровням:

- высокий (как правило, от 80% до 100% освоения программного материала),
- средний (как правило, от 41% до 79% освоения программного материала),
- низкий (как правило, от 1% до 40% освоения программного материала).

В этом случае оформление результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в журнале учёта работы педагога дополнительного образования проставляются в виде обозначений – «В» (высокий уровень), «С» (средний уровень), «Н» (низкий уровень).

2) Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися рабочей программе по 5 - бальной системе. При одновременном оценивании в рамках процедуры промежуточной аттестации нескольких тем (предметов, разделов, модулей, курсов, циклов, дисциплин и пр.) как результат аттестации могут определяться несколько самостоятельных оценок в баллах, общая среднеарифметическая оценка в баллах, общая сумма набранных баллов. В этом случае оформление результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в журнале учёта работы педагога дополнительного образования проставляются в виде оценки – «5», «4», «3», «2», «1».

3) Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися рабочей программы без дифференцированной оценки, по принципу достаточности предъявленных знаний, умений, навыков – «зачет» / «незачет».

Критерии оценивания на зачете:

– «Зачтено» выставляется учащемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Материал излагает логически стройно, последовательно, четко, аргументированно, уверенно. Показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки.

– «Не зачтено» выставляется учащемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала или излагает его неуверенно и логически непоследовательно, допускает принципиальные ошибки. При ответах на вопросы учащийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать терминами, на большую часть вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Практические умения и навыки не сформированы.

В этом случае оформление результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в журнале учёта работы педагога дополнительного образования проставляются в виде обозначений – «З» (зачет), «НЗ» (незачет).

Конкретизация избранной системы оценки результативности образовательного процесса устанавливается в содержании рабочей программы.

По результатам промежуточной аттестации все учащиеся переводятся на следующий год обучения по Программе. Наиболее отличившиеся учащиеся по результатам учебного года по рекомендации педагогических работников отмечаются за успешность в освоении программы (показавшие по результатам аттестации высокий уровень освоения программы) и (или) активное участие в жизни объединения различными формами поощрения от Учреждения.

3. Организационный раздел Образовательной программы

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» составляется ежегодно, утверждается директором и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов, сроки проведения аттестационных процедур и продолжительность каникул.

Основные положения:

1. МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» организует работу с детьми в течение всего календарного года.
2. Продолжительность учебного года составляет до 40 учебных недель.
3. Начало учебного года – 1 сентября.

4. Учебные занятия для учащихся первого года обучения начинаются не позднее 10 сентября и заканчиваются преимущественно 31 мая текущего года.

5. Учебные занятия для учащихся второго и последующих годов обучения начинаются не позднее 05 сентября и заканчиваются преимущественно 31 мая текущего года.

6. Для учащихся 1-го года обучения – 1 полугодие рассчитано на 16 учебных недель, 2 полугодие – до 24 учебных недель.

7. Для учащихся 2-го и последующих годов обучения – 1 полугодие рассчитано на 17 учебных недель, 2 полугодие – до 23 учебных недель.

8. Продолжительность учебной недели, включая воскресенье, не более 6 дней, в соответствии с расписанием учебных занятий и планом работы. Занятия учащихся могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье.

9. Сменность учебных занятий:

- первая смена с 8.00 до 12.00;
- вторая смена с 13.00 до 20.30.

Для учащихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00.

Регламент образовательного процесса:

Занятия в объединениях проводятся 1-2-3 раза в неделю по 1-3 часа в день в соответствии с рекомендуемым режимом занятий детей в организациях дополнительного образования (СанПиН 2.4.4.3172-14) и расписанием занятий, утвержденным директором МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района».

При проведении занятий продолжительностью более одного академического часа в день и в зависимости от их характера через каждые 30-45 минут организуется перерыв для отдыха со сменой деятельности и проветривания помещения. Продолжительность перерыва составляет не менее 10 минут. Для учащихся дошкольного возраста занятия в объединении проводятся в течение 25-30 минут не более 2 академических часов в неделю. После 25-30 минут устраивают 10-минутный перерыв для отдыха детей и проветривания помещения.

Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания учебных занятий.

В соответствии с Постановлениями Правительства Российской Федерации в нерабочие праздничные дни МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» не работает.

Данный годовой календарный учебный график позволяет реализовать образовательные программы на 100% и в конце учебного года избежать «накладок» в реализации графика отчетных мероприятий.

3.2. Система условий реализации Образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуют 113 педагогов дополнительного образования, 6 тренеров-преподавателей.

Функции организационно-методического сопровождения различных аспектов образовательной деятельности осуществляют 32 педагогических работников (методисты, педагоги-организаторы).

Шесть человек реализуют административные, управленческие функции (администрация, заведующие структурными подразделениями).

Квалификационный состав педагогических работников

Рассматривая вопросы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, необходимо отметить, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности составляет 53% педагогов от общего количества педагогических работников.

Описание информационно-методических условий

Информационно-методическая среда (ИМС) Учреждения – открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-коммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-методические условия реализации образовательной программы Учреждения обеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательных отношений;

– учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;

– вариативность форм организации образовательного процесса.

Творческие объединения обеспечены учебно-методической литературой и дидактическими материалами по профилю деятельности.

Фонд методической литературы, включает:

– научно-популярную и научно-техническую литературу;

– издания по изобразительному искусству, музыке, спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, по профилю деятельности творческих объединений;

– справочно-библиографические и периодические издания и т.д.

Наличие в МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» компьютерной и офисной техники обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование:

– в образовательной деятельности;

– в исследовательской и проектной деятельности;

– при измерении, контроле и оценке результатов образования;

– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Созданные информационно-методические условия и оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

– осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– использования облачных сервисов для эффективного использования информационных массивов и электронного документооборота учреждения, наглядного представления и анализа данных;

– поиска, создания и использования, образовательных мультимедийных, аудио и видеоматериалов;

– поиска и получения информации;

– мобильного распространения информации и общения в Интернете со всеми субъектами образовательного процесса, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в вебинарах, форумах;

– размещения продуктов познавательной, образовательно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

– проектирование и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– проведения массовых мероприятий, собраний; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений и т.д.

Материально-техническая база

Особенностью Учреждения является расположение в 26 отдельных помещениях, расположенных на территории Автозаводского района города Нижнего Новгорода.

Обособленное структурное подразделение детский клуб «Аврора»
Адрес: 603043, г. Нижний Новгород, ул. Комсомольская, дом 3
Режим работы: понедельник – пятница с 13.00 до 20.00, суббота с 13.00 до 19.00

Обособленное структурное подразделение детский клуб «Атлет**»**
Адрес: 603095, г. Нижний Новгород, ул. Пермякова, дом 12
Режим работы: понедельник – пятница с 13.00 до 20.00, суббота с 13.00 до 19.00

Обособленное структурное подразделение детский клуб «Белая ладья**»**
Адрес: 603016, г. Нижний Новгород, ул. Лескова, дом 50
Режим работы: понедельник – пятница с 13.00 до 20.00, суббота с 13.00 до 19.00

Обособленное структурное подразделение детский клуб им. А.Х. Бусыгина
Адрес: 603053, г. Нижний Новгород, пр. Бусыгина, дом 9
Режим работы: понедельник – пятница с 13.00 до 20.00, суббота с 13.00 до 19.00

Обособленное структурное подразделение детский клуб «Виктория**»**
Адрес: 603053, г. Нижний Новгород, ул. Бурденко, дом 35

Режим работы: понедельник – пятница с 13.00 до 20.00, суббота с 13.00 до 19.00
Обособленное структурное подразделение детский клуб «Восток**»**
Адрес: 603016, г. Нижний Новгород, ул. Смирнова, дом 13а
Режим работы: понедельник – пятница с 13.00 до 20.00, суббота с 13.00 до 19.00
Обособленное структурное подразделение детский клуб «Дружаевские встречи**»**
Адрес: 603095, г. Нижний Новгород, ул. Дружаева, дом 17а
Режим работы: понедельник – пятница с 13.00 до 20.00, суббота с 13.00 до 19.00
Обособленное структурное подразделение детский клуб «Дружба**»**
Адрес: 603101, г. Нижний Новгород, ул. Раевского, дом 19
Режим работы: понедельник – пятница с 13.00 до 20.00, суббота с 13.00 до 19.00
Обособленное структурное подразделение детский клуб «Заря**»**
Адрес: 603043, г. Нижний Новгород, ул. Поющева, дом 27
Режим работы: понедельник – пятница с 13.00 до 20.00, суббота с 13.00 до 19.00
Обособленное структурное подразделение детский клуб «Костер»
Адрес: 603041, г. Нижний Новгород, пр. Ильича, дом 45
Режим работы: понедельник – пятница с 13.00 до 20.00, суббота с 13.00 до 19.00
Обособленное структурное подразделение детский клуб «Луч**»**
Адрес: 603065, г. Нижний Новгород, ул. Дьяконова, дом 25
Режим работы: понедельник – пятница с 13.00 до 20.00, суббота с 13.00 до 19.00
Обособленное структурное подразделение детский клуб «Олимп**»**
Адрес: 603043, г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, дом 16а
Режим работы: понедельник – пятница с 13.00 до 20.00, суббота с 13.00 до 19.00
Обособленное структурное подразделение детский клуб «Поиск**»**
Адрес: 603095, г. Нижний Новгород, ул. Пермякова, дом 18
Режим работы: понедельник – пятница с 13.00 до 20.00, суббота с 13.00 до 19.00
Обособленное структурное подразделение детский клуб им. А.В. Прыгунова
Адрес: 603016, г. Нижний Новгород, ул. Веденяпина, дом 4
Режим работы: понедельник – пятница с 13.00 до 20.00, суббота с 13.00 до 19.00
Обособленное структурное подразделение детский клуб «Ракета**»**
Адрес: 603041, г. Нижний Новгород, ул. Сазанова, дом 8а
Режим работы: понедельник – пятница с 13.00 до 20.00, суббота с 13.00 до 19.00
Обособленное структурное подразделение детский клуб «Романтик**»**
Адрес: 603053, г. Нижний Новгород, ул. Переходникова, дом 5
Режим работы: понедельник – пятница с 13.00 до 20.00, суббота с 13.00 до 19.00
Обособленное структурное подразделение детский клуб «Россиянка**»**
Адрес: 603095, г. Нижний Новгород, ул. Дружаева, дом 15а
Режим работы: понедельник – пятница с 13.00 до 20.00, суббота с 13.00 до 19.00
Обособленное структурное подразделение детский клуб «Рось**»**
Адрес: 603095, г. Нижний Новгород, ул. Дружаева, дом 17а
Режим работы: понедельник – пятница с 13.00 до 20.00, суббота с 13.00 до 19.00
Обособленное структурное подразделение детский клуб «Теремок**»**

Адрес: 603053, г. Нижний Новгород, ул. Васнецова, дом 19
Режим работы: понедельник – пятница с 13.00 до 20.00, суббота с 13.00 до 19.00
Обособленное структурное подразделение детский клуб «Шанс**»**
Адрес: 603095, г. Нижний Новгород, ул. Львовская, дом 3а
Режим работы: понедельник – пятница с 13.00 до 20.00, суббота с 13.00 до 19.00
Обособленное структурное подразделение детский клуб «Юный авиатор**»**
Адрес: 603101, г. Нижний Новгород, пер. Моторный, дом 2, корпус 3
Режим работы: понедельник – пятница с 13.00 до 20.00, суббота с 13.00 до 19.00
Обособленное структурное подразделение детский клуб «Юный автозаводец**»**
Адрес: 603101, г. Нижний Новгород, пр. Ильича, дом 34
Режим работы: понедельник – пятница с 13.00 до 20.00, суббота с 13.00 до 19.00

В МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» созданы необходимые материально-технические условия организации образовательного процесса, которые обеспечивают стабильное функционирование Учреждения.

Детям разного возраста предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде детского творчества. в обособленных структурных подразделениях для этого созданы удовлетворительные материально-технические условия.

Учреждение располагается в 26 помещениях. Общая площадь учебных помещений – 862,4 м^2.

Наличие материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса:

Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)
603043, г. Н. Новгород, ул. Комсомольская, д.3 (обособленное структурное подразделение детский клуб «Аврора»)	Кабинет № 2- 23,3м^2, кабинет № 3 -52,5м^2, кабинет № 5 -19,9м^2 кабинет руководителя структурного подразделения № 11- 11,4м^2.
603095, г. Н. Новгород, ул. Пермякова, д. 12 (обособленное структурное подразделение детский клуб «Атлет»)	Кабинет № 15 – 59,6 м^2, кабинет № 16 – 61,8 м^2, кабинет № 17 – 29,6 м^2, кабинет № 18 – 13,1 м^2, кабинет № 19 – 43,1 м^2 ,кабинет № 20 – 32,6 м^2, кабинет руководителя структурного подразделения – 12,6 м^2
603077, г. Н.Новгород, ул. Лескова, д. 50 (обособленное структурное подразделение детский клуб «Белая ладья»)	Кабинет № 1-19,9м^2
603053, г. Н.Новгород,	кабинет № 2 – 10,36 м^2, кабинет № 3 – 10,57 м^2,

пр. Бусыгина, д. 9 (обособленное структурное подразделение детский клуб им. А.Х. Бусыгина)	кабинет № 4 – 18,25 м^2, кабинет № 5 – 17.14 м^2, кабинет № 7 – 17,25 м^2, кабинет № 8 – 12,46 м^2, кабинет руководителя структурного подразделения – 10,20 м^2
603057, г. Н.Новгород, ул. Бурденко, д. 35 (обособленное структурное подразделение детский клуб «Виктория»)	Кабинет № 10 – 118,5 м^2, кабинет № 11 – 31,6 м^2, кабинет № 16 – 36,8 м^2, кабинет № 23 – 22,7 м^2, кабинет руководителя структурного подразделения – 19,6 м^2
603016, г. Н.Новгород, ул. Смирнова, д. 13А (обособленное структурное подразделение детский клуб «Восток»)	Кабинет № 3 – 49,4 м^2, кабинет № 6 – 22,7 м^2, кабинет № 7 – 25,5 м^2, кабинет руководителя структурного подразделения – 8,8 м^2
603111, г. Н.Новгород, ул. Раевского, д. 19 (обособленное структурное подразделение детский клуб «Дружба»)	Кабинет № 1 – 45,5 м^2, кабинет № 4 – 25,3 м^2, кабинет руководителя структурного подразделения – 4,1 м^2
603095, г. Н.Новгород, ул. Дружаева, д. 17а (обособленное структурное подразделение детский клуб «Дружаевские встречи»)	Кабинет № 24 – 75,9 м^2, кабинет № 25 – 12,2 м^2, кабинет № 26 – 17,0 м^2 ,кабинет № 43-44 – 20,7 м^2
603043, г. Н. Новгород, ул. Поющего, д.27 (обособленное структурное подразделение детский клуб «Заря»)	Кабинет № 5 - 30,5м^2, кабинет № 6 - 38,3м^2, кабинет № 12 - 17,6м^2, кабинет № 13 - 9,5м^2, кабинет № 15 - 15,2 м^2, кабинет руководителя структурного подразделения № 3-9,7м^2.
603101, г. Н. Новгород, пр. Ильича, д.45 (обособленное структурное подразделение детский клуб «Костер»)	Кабинет № 3 – 35,5 м^2, кабинет № 1 – 35,0 м^2 , кабинет № 2 – 42,3 м^2 кабинет руководителя структурного подразделения – 13,35 м^2
603095, г. Н.Новгород, ул. Дьяконова, д. 25 (обособленное структурное подразделение детский клуб «Луч»)	Кабинет № 6 – 13,8 м^2, кабинет № 7 – 15,4 м^2, кабинет №8– 47,3м^2 , кабинет № 9 - 17,3м^2, кабинет № 17- 19,3м^2 ,кабинет № 5 – 7м^2 кабинет руководителя структурного подразделения – 12,1 м^2
603043, г. Н. Новгород, ул. Челюскинцев, д.16а (обособленное структурное подразделение детский клуб «Олимп»)	кабинет № 8 – 21,6 м^2 кабинет № 10 – 7,6 м^2 кабинет № 12 – 45,23 м^2, кабинет № 14 – 32,37 м^2, кабинет № 26 – 19,6 м^2, кабинет руководителя структурного подразделения – 8,5 м^2
603095, г. Н.Новгород, ул. Пермякова, д. 18 (обособленное структурное подразделение детский клуб	Кабинет № 3 – 46,0 м^2, кабинет № 6 – 14,5 м^2.

«Поиск»)	
603016, г. Н.Новгород, ул. Веденяпина, д. 4 (обособленное структурное подразделение детский клуб им. А.В. Прыгунова)	Кабинет № 3 – 21,7 м^2, кабинет № 4 – 45,5 м^2, кабинет № 7 – 22,4 м^2, кабинет № 11 – 22,3 м^2, кабинет руководителя структурного подразделения – 5,9 м^2
603041, г. Н.Новгород, ул. Сазанова, д. 8А (обособленное структурное подразделение детский клуб «Ракета»)	Кабинет № 4 – 17,3 м^2, кабинет № 6 – 45,9 м^2, кабинет № 8 – 34,7 м^2, кабинет руководителя структурного подразделения – 6,0 м^2
603065, г. Н.Новгород, ул. Переходникова, д. 5 (обособленное структурное подразделение детский клуб «Романтик»)	Кабинет № 6 – 10,1 м^2, кабинет № 7 – 16,8 м^2, кабинет № 8 – 44,5 м^2, кабинет руководителя структурного подразделения – 6, 3 м^2
603095, г. Н.Новгород, ул. Дружаева, д. 15/а, (обособленное структурное подразделение детский клуб «Россиянка»)	Кабинет № 1 - 16,80 м^2, кабинет № 2 - 20,40 м^2, кабинет № 3 - 11,30 м^2, кабинет № 4 - 19,80 м^2, кабинет № 5 - 13,80 м^2, кабинет № 6 - 26 м^2, кабинет № 7 - 43,5 м^2, кабинет № 8 - 75,70 м^2, кабинет № 9 - 35 м^2, кабинет руководителя структурного подразделения – 18,9
603095, г. Н.Новгород, ул. Дружаева, д. 17А (обособленное структурное подразделение детский клуб «Рось»)	Кабинет № 5 – 14,2 м^2, кабинет № 6 – 19 м^2, кабинет № 9 – 26,1 м^2, кабинет № 10 – 34,3 м^2, кабинет № 12 – 19,8 м^2, кабинет № 16 – 20,3 м^2, кабинет руководителя структурного подразделения – 11,3 м^2
603053, г. Н.Новгород, ул. Васнецова, д. 19 (обособленное структурное подразделение детский клуб «Теремок»)	Кабинет № 2 - 22,8 м^2, кабинет № 3- 22,0 м^2, кабинет № 4- 56,9 м^2, кабинет № 5- 25,3 м^2, кабинет № 6- 18,4 м^2, кабинет руководителя структурного подразделения № 1- 15,9 м^2
603095, г. Н.Новгород, ул. Львовская, д. 3а (обособленное структурное подразделение детский клуб «Шанс»)	Кабинет № 7 – 61,6 м^2, кабинет № 9 – 16,2 м^2, кабинет № 15 – 78,0 м^2, кабинет № 19 – 74,6 м^2, кабинет № 27 – 46,5 м^2, кабинет № 34 – 29,5 м^2, кабинет № 35 – 23,7 м^2, кабинет руководителя структурного подразделения – 13,5 м^2
603111, г. Н.Новгород, пер. Моторный, д. 2, кор. 3 (обособленное структурное подразделение детский клуб «Юный авиатор»)	Кабинет № 67- 44.9 м^2, кабинет № 78 - 22.2 м^2, кабинет № 72 - 27.7 м^2, кабинет № 73 - 33.6 м^2
603101, г. Н. Новгород, пр. Ильича, д.45 (обособленное структурное	Кабинет № 1 – 16,0 м^2, кабинет № 2 – 34,3 м^2, кабинет № 3 – 32,5 м^2, кабинет № 5 – 19,9 м^2, кабинет № 6 – 23,0 м^2,

подразделение детский клуб «Юный автозаводец»)	кабинет руководителя структурного подразделения – 18,0 м^2
603101, г. Нижний Новгород ул. Школьная д.4 Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района»	Кабинет директора - 15,9 м^2, кабинет № 2 – 16,2 м^2, кабинет № 3- 15,7 м^2, кабинет № 4- 15 м^2, кабинет № 5- 39 м^2, кабинет № 6- 36 м^2 кабинет № 7 – 38,2 м^2, кабинет № 8- 74,7 м^2, кабинет № 9- 55,1 м^2, кабинет № 10- 53,5 м^2, кабинет № 11- 10,3 м^2, кабинет № 12- 129,3 м^2, кабинет № 13- 53,4 м^2, кабинет № 14- 48,5 м^2, кабинет № 15- 74,6 м^2 кабинет № 16 – 18,7 м^2, кабинет № 17- 55,8 м^2

Наличие технических средств обучения:

Наименование	Количество	Из них исправных
Магнитола	7	6
Телевизор	10	9
Компьютер	62	55
Ноутбук	19	18
Принтер	16	15
Многофункциональное устройство	29	27
Магнитофон	12	10
Музыкальный центр	12	12
Проектор	7	7
3D-принтер	1	1

3.3. Механизм управления реализации Образовательной программы

Управление Образовательной программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Управление образовательной программой определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района».

Внешние факторы:

– современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;

– право на образование всех детей города, на получение дополнительного образования;

– муниципальное задание;

– востребованность программ определенной направленности со стороны родительской и детской общественности.

Внутренние факторы:

– обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;

– эффективное взаимодействие в рамках единого образовательного Учреждения;

– внедрение передовых педагогических и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;

– своевременное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

За реализацию Образовательной программы МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» отвечает Педагогический совет. Педагогический совет ориентирован на реализацию Образовательной программы, на совершенствование педагогического мастерства, внедрения новых педагогических технологий, намечает пути развития Учреждения для реализации основной цели Образовательной программы.

Директор контролирует работу заместителей, методистов, педагогов-организаторов, регулирует деятельность всего коллектива по выполнению задач, стоящих перед МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» на учебный год.

Заместители директора занимаются вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, анализируют, регулируют и планируют деятельность педагогического коллектива по выполнению задач образовательной программы, ведут документацию в соответствии с функционалом.

Заместитель директора курирующий вопросы административно-хозяйственной части отвечает за вопросы материально-технического обеспечения Учреждения.

3.4. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия
I. Нормативное обеспечение	1. Разработка на основе примерных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ творческих объединений основной образовательной программы образовательной организации.
	2. Утверждение основной образовательной программы организации, реализующей дополнительные общеразвивающие программы

	3. Утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ творческих объединений педагогических работников
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом
	5. Определение списка учебных пособий, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ
	6. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности
	7. Разработка: – дополнительных общеобразовательным общеразвивающим программам (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; – календарного учебного графика; – Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района»; – Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану и (или) индивидуальному образовательному маршруту, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
II. Финансовое обеспечение	1. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования 2. Заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам с педагогическими работниками
III. Организационное обеспечение	1. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия ОО с общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования, организациями высшего

	образования, обеспечивающих организацию деятельности ОО
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации основной образовательной программы организации 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации 3. Разработка (корректировка) планов методической работы, повышения квалификации педагогических работников, прохождение курсов переподготовки
V. Информационное обеспечение	Размещение (в установленные законом сроки) в сети Интернет на официальном сайте образовательной организации информационных материалов по: 1. реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Муниципального задания ОО; 2. отчётности образовательной организации о результатах самообследования и выполнению Муниципального задания
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации дополнительных общеразвивающих программ 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям дополнительных общеразвивающих программ 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям реализации дополнительных общеразвивающих программ 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации 5. Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям реализации дополнительных общеразвивающих программ 6. Обеспечение наличия печатных и электронных образовательных ресурсов 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

3.5. Заключение

Образовательный процесс в системе дополнительного образования строится в парадигме развивающегося образования, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Основные задачи:

– обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда;

– адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга.

Это определяет отбор показателей, по которым можно судить о результатах занятий ребенка в любом творческом объединении, реализующем любую образовательную программу. Реализуемые образовательные программы предполагают достижение комплексного результата: предметного (знания, умения, навыки по конкретному виду деятельности) и личностного (определенные свойства личности, позволяющие ребенку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме).

4. Список литературы

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. – М.: Эксмо, 2005. – 320 с.
2. Албастова Л.Н. Технологии эффективного менеджмента: Учебно-практическое пособие. – М.: ПРИОР, 2010. – 288с.
3. Балабанов И.Т. Инновационный менеджмент. – С-Пб: Питер, 2012. – 304 с.
4. Вейсман А. Стратегия менеджмента: 5 факторов успеха. – М.: Интерэконом, 2009. – 343 с.
5. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала. – М., 2007. – 495 с.
6. Внутришкольное управление (теория и опыт педагогических и управленческих инноваций)/Под ред. Н.В. Горбуновой. – М.: Новая школа, 1995. – 112 с.
7. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки практической теории/Под ред. В.А. Караковскаго, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.Н. Соколовой. – М.: Сентябрь, 2005. – 112 с.
8. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 128 с.
9. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник/Автор-составитель Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002. – 112 с.
10. Егоршин А.П. Управление персоналом. – Нижний Новгород, 2010. – 622 с.
11. Казанцев А.К., Подлесных В.И., Серова Л.С. Практический менеджмент в деловых играх, хозяйственных ситуациях, задачах и тестах: Учебное пособие. – М.: «Дело», 2004. – 367 с.
12. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 224 с.
13. Красовский Ю.Д. Организационное поведение: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 472 с.
14. Крыжко В.В., Павлитенков Е.М. Психология в практике менеджера образования. – СПб.: КАРО, 2010. – 304 с.
15. Лазарев В.С., Афанасьев Т.П., Елисеев И.А., Пуденков Т.П. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. – СПб., 2003. – 205 с.
16. Лизинский В.М. Диагностико-аналитические процедуры и активно-игровые формы в управлении школой. – М., 1996. – 77 с.
17. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
18. Менеджмент (Современный Российский менеджмент): Учебник/Под ред. Ф.М. Русинова и М.А. Разу. – М.: ИД ФБК ПРЕСС, 2008. – 504 с.
19. Митина Л.М. Психологическая диагностика эмоциональной устойчивости учителя (Учебное пособие для практических психологов). – М., 1995. – 59 с.

20. Моисеев А.М., Капто А.Е., Ларенсов А.В., Хомерина О.Г. Нововведения во внутришкольном управлении/ Под общей ред. А.М. Моисеева. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 232 с.
21. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов/ Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд. Испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 200 с.
22. Орлов Т.В. Перспективное планирование развития школы. – М.: Сентябрь, 2000. – 144 с.
23. Петрушин В.И. Психология менеджмента. М.: Юнити. – 2010. – 235 с.
24. Поташник М.М. Управление качеством образования. – М., 2000. – 250 с.
25. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (в вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования. – Ростов на Дону, 2008. – 352 с.
26. Пригожин Л.И. Современная социология организации. – СПб, 2002.
27. Проектирование систем внутришкольного управления/Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем// Под ред. А.М. Моисеева. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 384 с.
28. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательной работы в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.:, 2009. – 256 с.
29. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы/Пособие для руководителей образовательных учреждений/ Под ред. Лазарева В.С.. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1995. – 158 с.
30. Третьяков Г.В. Практика управления современной школой (Опыт педагогического менеджмента). – М., 1995. – 204 с.
31. Третьяков Т.В. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 2001. – 288 с.
32. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений/ Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 2001. – 464 с.
33. Управление современной школой. Пособие для директора школы/ Под ред. М.М. Поташника. – М.: Новая школа, 2001. – 168 с.
34. Управление школой: теоретические основы и методы: Учебное пособие/ Под ред. В.С. Лазарева. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997. – 336 с.
35. Ушаков К.Д. Ресурсы управления школьной организацией. – М.: Сентябрь, 2000. – 174 с.
36. Ушаков К.Д. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. – М.: Сентябрь, 1995. – 128 с.
37. Шамова Т.П., Тюлю Г.М., Литвиненко Э.В. Оценка управленческой деятельности руководителем школы: Методическое пособие. М., 2001. – 74 с.