

Департамент образования
администрации города Нижнего Новгорода

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА АВТОЗАВОДСКОГО РАЙОНА»

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента
образования администрации
города Нижнего Новгорода
✓ Тарасова И.Б.
" 15 " 05 2017 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТ
Автозаводского района»
Протокол от 31. 05.2017 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ
Автозаводского района»
А.И. Обухова
" 15 " 05 2017 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»
Срок реализации: 2017– 2022 гг.

Авторы-составители:
Обухова А.И., директор,
Кудрявцева Т.К., заместитель
директора

город Нижний Новгород
2017 год

Содержание

Паспорт Программы развития	3
Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	5
Информационная справка о МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»	6
Характеристика педагогического коллектива	7
Сведения об обучающихся МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»	8
Концептуальный проект развития МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»	10
Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование инновационных изменений	13
Содержание образовательного процесса Приоритетные направления развития МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»	15
Сроки и этапы реализации Программы	16
Направления деятельности по реализации Программы	16
Уровни образовательного процесса, методики и технологии организации образовательной деятельности	22
Совершенствование структуры управления	25
Ресурсы	25
Ожидаемые результаты Показатели и критерии результативности	26
Мониторинг и диагностика. Контроль за выполнением основных разделов программы	30
Используемые источники	31

I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»
Основание для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года; - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295); - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497); - Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р); - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р); - Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года; - Приказ Министерства образования и науки России от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Нормативные документы Правительства РФ и органов управления образованием; - Устав и локальные акты МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»; - Систематизация накопленного опыта, достигнутые результаты реализации Программы развития МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» на 2013-2017.
Исполнитель:	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района»
Адрес	Россия, 603101, Нижегородская область, город Нижний Новгород, ул. Школьная, дом 4
Контакты	Тел., факс: (831) 293-42-43; 293-42-41, e-mail: avtcrtd@mail.ru , сайт: avtcrtd.ucoz.ru
Цель	Повышение эффективности деятельности учреждения посредством внедрения инновационных подходов к содержанию, организационному дизайну, технологиям образовательно-развивающей и досуговой деятельности, создание среды успеха для становления и развития способностей личности к самоопределению, самостоятельному эффективному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности с учетом соблюдения принципов доступности, востребованности, качества, инновационности, конкурентоспособности дополнительного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.
Основные направления программы	- Обеспечение доступности, качества и конкурентоспособности образования и воспитания. - Взаимодействие и сотрудничество. Социальное партнерство. - Интеграция образовательно-развивающей и досугово-массовой

	деятельности,обеспечение условий для успешной социализации детей. - Сотрудничество с семьей. - Кадровое обеспечение. - Информационно-методическая деятельность. - Управление системой развития учреждения. - Развитие инфраструктуры.
Сроки реализации	2017-2022 гг.: 1 этап (подготовительный) - 2017-2018 гг.; 2 этап (практический) - 2019-2020 гг.; 3 этап (обобщающий) - 2021-2022 гг.
Исполнители основных мероприятий Программы	- Педагогический коллектив МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»; - Обучающиеся и их родители (лица их заменяющие); - ОО и ОДО района (при условии участия в реализации программ и проектов МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»).
Контроль за выполнением Программы	Контроль за выполнением Программы осуществляет администрация МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» и коллегиальные органы управления учреждения; корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района».

II. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

В современных условиях объективной необходимостью является программно-целевой подход к управлению деятельностью образовательной организацией. Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района» (далее МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района») разработана в соответствии с федеральными документами, определяющими приоритетные направления развития образования, базируется на положениях, сформулированных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции развития дополнительного образования в России и других нормативно-правовых документах в области воспитания и дополнительного образования, в которых нашли отражение основные положения Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Функционирование и развитие организаций дополнительного образования происходит в условиях перехода России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, где «на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, что означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности» (Концепция развития дополнительного образования детей). Национальная доктрина образования в Российской Федерации рассматривает дополнительное образование детей как важнейшую и социально востребованную составляющую современного образовательного пространства. Закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил статус дополнительного образования. Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 г.» (Подпрограмма 2 "Развитие дополнительного образования и воспитания детей и молодежи") основной целью определяет - создание условий, обеспечивающих соответствие региональной системы дополнительного образования требованиям инновационного развития экономики, удовлетворение ожиданий общества и каждого гражданина, создание в системе воспитания и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

В современном мире вызовы системе образования и социализации человека глобального, национального и локального порядка не только не исчезли, но обострились и требуют безотлагательных решений в горизонтах планирования от трех до пяти лет. В условиях информационной социализации дополнительное образование может быть инструментом формирования мировоззрения, ценностей, гражданской идентичности, адаптивности к ускоряющимся темпам технологических и социальных перемен. Возникает необходимость изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план не только традиционную задачу повышения качества образования, но и требуя особых педагогических усилий в решении проблемы адаптации ребенка в окружающем социуме. Актуальная задача общественного понимания необходимости дополнительного образования и его миссии, которая определена в Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации как «социокультурная практика развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту» позволяет рассматривать организации дополнительного образования как социальнозначимые открытые системы, предоставляющие вариативное разноуровневое, личностно-ориентированное образование и обеспечивающие конкурентоспособность личности, общества и государства. Общество и государство достаточно последовательно и однозначно выражают свои ожидания от образовательных организаций как от социотехнических систем, функционирующих и развивающихся по определенным законам.

Сегодня образовательные организации сталкиваются практически со всем спектром проблем «организационного развития». Эпоха быстрой смены технологий предполагает

постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Необходимость постоянно поддерживать и поднимать уровень конкурентоспособности заставляет осваивать современные инструменты управления, позволяющие совершенствовать качество услуг, качество процессов, качество систем управления, материально-техническую базу. Изменения являются необходимым элементом функционирования организаций дополнительного образования, позволяющим им адаптироваться к непрерывно изменяющимся условиям внешней среды, быстрее и качественнее реагировать на запросы потребителей образовательных услуг. От способности образовательной организации провести маркетинг, найти своего заказчика, объективно проанализировать свои сильные и слабые стороны, сравнить свою деятельность с деятельностью ведущих организаций дополнительного образования, провести отбор и адаптацию лучших практик организаций-лидеров, оценить долгосрочную перспективу и определить стратегические направления, зависит репутация организации, финансовое благополучие, микроклимат педагогического и ученического коллективов, их сохранность и развитие. Это позволяет своевременно корректировать стратегию развития организации и занимать лидирующие позиции в сфере дополнительного образования.

Программа направлена на реализацию государственной политики в области дополнительного образования, представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий ход развития учреждения, содержащий характеристику текущего состояния и определяющий направления, цель, задачи, принципы и идеи развития, ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты в деятельности учреждения, способы и механизмы развития МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района».

Информационная справка о МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»

Полное и краткое наименование учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района» (МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»).

Учредитель: муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.

Лицензия: серия 52Л01 № 0003430 лицензия на осуществление образовательной деятельности № 139 от 29.01.2016 г. (бессрочно).

Адрес: 603101, город Нижний Новгород, ул. Школьная, дом 4, телефон/факс 8(831) 293 42 43, 8(831)293 42 41; тел. 8(831)293 42 39, 8(831)293 43 69

Адрес электронной почты: avtcrtdu@mailr.ru, Сайт: <http://avtcrtd.ucoz.ru>

МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» является правопреемником Дома пионеров и школьников Автозаводского района, ведет свою историю с 1943 года. Имея богатую историю и значимые результаты в воспитании и обучения молодого поколения, учреждение неоднократно награждалось высокими наградами. Учреждение за время своего существования несколько раз переименовывалось, в 2015 году переименовано в МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» (приказ департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 26.03.2015 г. № 345 «О переименовании муниципальных образовательных организаций»). В декабре 2015 года МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» было реорганизовано путем присоединения к нему МБОУ ДОД «ЦРТДЮ «Досуг» (Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 25.03.2015 № 504 «О реорганизации муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества»). В настоящее время МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» является крупнейшим учреждением дополнительного образования города Нижнего Новгорода. В своей структуре учреждение, кроме основного здания, имеет 25 обособленных структурных подразделений детские клубы по месту жительства. Обособленные структурные подразделения расположены в разных микрорайонах Автозаводского района, представляют собой самостоятельные системы, ведущие деятельность в конкретных

микрорайонах в зависимости от имеющихся условий: наличия материально-технической базы, сети прилегающих образовательных организаций, кадровой обеспеченности, социальной характеристики микрорайона.

МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» - многопрофильное учреждение дополнительного образования, организационно-методический центр по вопросам воспитания и дополнительного образования, осуществляет триединую функцию: образовательное учреждение, «школа творчества» детей и подростков; центр организационно-методической работы по воспитанию и дополнительному образованию в районе; центр социокультурного развития детей и подростков.

МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» располагается в центре Автозаводского района, являющегося самым крупным районом города Нижнего Новгорода. На его территории находятся крупнейшее промышленное предприятие ОАО «ГАЗ», организации образования, культуры, спорта, торговли, медицинские учреждения и др. Автозаводский район располагает развитой образовательной системой: 44 образовательные организации, детский дом, МБОУ ДОД МУК, ЦСРН «Улыбка», УДО, и др. МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» активно взаимодействует и сотрудничает с социальными партнерами. *(Приложение № 1)*

Выгодное географическое расположение, удобное транспортное обслуживание, широкая сеть обособленных структурных подразделений МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» позволяет реализовать функцию центрального учреждения дополнительного образования детей Автозаводского района и обеспечивает возможность посещения его детьми из всех микрорайонов Автозаводского района и соседних районов города. Несмотря на высокую конкуренцию в данном социальном окружении МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» востребован среди населения, тенденции спроса на услуги, согласно проведенным маркетинговым исследованиям за последние пять лет являются стабильно высокими. Более 90% из числа опрошенных родителей хотят, чтобы их ребенок посещал МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» не по одному направлению деятельности. Высокая рождаемость, строительство новых жилых комплексов в непосредственной близости от учреждения, достаточно высокая стоимость обучения в коммерческих учреждениях дополнительного образования, положительный имидж обеспечивает высокий потребительский спрос на услуги. В 2013 году была разработана и реализована программа развития, результатом реализации которой стало повышение эффективности деятельности учреждения, улучшение качества образования, расширение вариативности реализуемых программ, повышение активности педагогического коллектива, повышение рейтинга и конкурентоспособности учреждения в муниципальной системе образования, удовлетворенность участников образовательного процесса качеством деятельности учреждения, расширением партнерских связей и др.

В то же время, на момент реорганизации, инфраструктура присоединенного учреждения, кадровый состав, качество образования значительно отставали от МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района», у присоединенного учреждения отсутствовала лицензия на осуществление образовательной деятельности. Обособленные структурные подразделения, в основной массе, испытывали острый дефицит в оборудовании и мебели, компьютерной технике и качественной интернет-связи, учебно-методических пособиях, ремонте учебных помещений, повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров, расширении вариативности реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Учитывая данные обстоятельства, были внесены коррективы в программу развития учреждения в 2016 г. и учтены последствия реорганизации МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» при разработке настоящей программы.

Характеристика педагогического коллектива

Немаловажное условие для реализации программы развития - профессионализм педагога. В современных условиях педагог - лидер сообщества детей и взрослых, педагоги являются ключевыми фигурами современной модели развивающего вариативного образования. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации

определяет роль личности педагога как один из ключевых факторов привлекательности дополнительного образования для детей и родителей. Педагог будет востребован, если его программа интересна детям и родителям, соответствует современным требованиям, при реализации используются разнообразные формы и методы работы с ориентацией на получение предметных, метапредметных и личностных результатов. Структура кадров складывается исходя из специфической возможности и практической безграничности дополнительного образования. Главной особенностью этой структуры является «незакрытый список специальностей», т.к. с возрастанием потребности в дополнительном образовании расширяется ее сфера деятельности.

МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» насчитывает 166 человек сотрудников, в том числе педагогов дополнительного образования - 82, педагогов-организаторов - 33, тренеров-преподавателей - 8, концертмейстеров - 3, административно-управленческого персонала - 8, учебно-вспомогательный персонал - 6, обслуживающий персонал - 26. Средний возраст педагогов - 40 лет.

В учреждении сформирован стабильный высококвалифицированный коллектив, из них 70 % имеют высшее образование, 4 кандидата наук (педагогических, психологических, исторических). По итогам прохождения аттестационных процедур 76 % педагогических работников аттестованы и имеют высшую и первую квалификационные категории. За высокие результаты в обучении и воспитании подрастающего поколения 90 % педагогов отмечены отраслевыми наградами разного уровня. Среди педагогов - члены городской комиссии по аттестации педагогических работников, члены экспертной комиссии по присуждению денежных премий муниципальным образовательным организациям дополнительного образования детей Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы, мастера спорта, победители конкурсного отбора на получение денежного поощрения педагогов дополнительного образования муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей Нижегородской области, заслуженные работники культуры РФ. Педагоги МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» - постоянные участники и победители конкурсов профессионального мастерства различных уровней («Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям», «Новое поколение XXI века», «Взгляд в будущее», конкурсов программ и методических материалов и др.).

Педагогический коллектив МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» расценивает дополнительное образование, как пространство, в котором обучающиеся могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать личностные качества, развивать и применять, те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. А также использует важную особенность дополнительного образования - его воспитательную доминанту, т.к. в сфере свободного выбора видов деятельности «незаметно и ненавязчиво», а значит, более эффективно происходит процесс воспитания. Профессионализм, богатый опыт, активность и работоспособность педагогического коллектива, желание работать в режиме развития учреждения позволяют успешно решать поставленные задачи.

Характеристика педагогических кадров МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» (Приложения №№ 2, 3, 4, 5, 6, 7).

Сведения об обучающихся МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»

Ежегодно творческие объединения МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» посещают более 5000 человек в возрасте от 4 до 18 лет. Досугово-массовой деятельностью МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» в течение года охватывает более 80 % детей и подростков района. За последние три года наблюдается рост количества обучающихся, повышение конкурентной способности обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсных пространствах. Важно отметить высокий уровень сохранности контингента обучающихся и их заинтересованность в продолжение обучения в МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района», выполнение муниципального задания на 100%. *Характеристика контингента обучающихся (Приложения №№ 8, 9, 10, 11).*

Педагогическим коллективом учреждения ведётся целенаправленный поиск и внедрение инновационных форм и методов работы, что дает возможность образовательно-

воспитательную деятельность сделать разнообразнее, её отличает новизна подходов, вариативность моделей, учреждение находит свои особенности развития. МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» тесно взаимодействует с образовательными организациями района. Специалисты МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» проводят семинары, консультации, круглые столы, мастер-классы для работников образовательных организаций в пределах своей компетенции. Сложившаяся ситуация даёт основание зафиксировать определённые достижения в развитии учреждения:

1. Качественное обновление образовательной среды:

- расширен перечень общеобразовательных программ и направлений деятельности для удовлетворения потребностей заказчиков в различных направлениях дополнительного образования (ракетомоделирование, судомоделирование, робототехника, песочная терапия, авиамоделирование, радиоуправляемые модели, программы для детей с особенностями в развитии, футбол, хоккей, настольный теннис, бокс и др.), внедрение новых технологий, форм и методов работы (дудлинг, бескаркасные и экспериментальные воздушные змеи, фоамиран, эбру – живопись на воде, правополушарное рисование, сказкотерапия, айрисфолдинг, зентагл, фелтинг, проектный метод, проблемное обучение, видеозанятия, сетевые технологии и др.);
- построение структуры МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района», соответствующей логике его развития и быстро реагирующей на потребности социокультурной среды района, города;
- совершенствование учебно-методического комплекса, который включает в себя систему диагностики образовательных потребностей и образовательных достижений обучающихся, банк дополнительных общеобразовательных программ различного уровня и разных направленностей, формы организации и финансирования образовательного процесса и оценки его качества и результативности;
- качественное изменение профессионального облика педагога дополнительного образования, т.к. процесс обновления системы дополнительного образования потребовал от него роста педагогического мастерства, включения в научно-исследовательскую деятельность.

2. Обновление сферы влияния МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» в области социокультурной деятельности района, в организации единого воспитательного пространства:

- сохранение и развитие контактов с образовательными организациями района, города, с другими учреждениями дополнительного образования, высшего профессионального образования района, города, области через систему повышения квалификации, профессиональной переподготовки, участие в совместных мероприятиях;
- сохранение и развитие взаимодействия со средствами массовой информации.

3. Развитие корпоративности:

- взаимодействие сотрудников структурных подразделений в решении образовательных, методических, воспитательных задач учреждения;
- сохранение традиций МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района», с учетом присоединенного учреждения;
- внедрение новых форм воспитательной работы (организация и проведение семейных гостиных, спортивных соревнований, проведение мероприятий муниципального, межрегионального, международного уровней, организация работы профильного и оздоровительного лагерей, реализация социальных проектов, участие в реализации сетевых проектов и т.д.);
- развитие форм сотрудничества специалистов МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» (творческие группы, советы, методические объединения и т.д.);
- стремление к совместной деятельности специалистов МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» (семинары, круглые столы, конференции, мастер-классы и др.);
- успешное сотрудничество с социальными партнёрами (Мининский университет, ОО района, ГБОУ ДПО НИРО, социально-реабилитационный центр «Улыбка», МБУ ДО ЦДТТ «Юный автомобилист» и др.).

Успешному решению задач способствует определённая стратегия развития МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района», которая базируется на положениях:

- о приоритетности образования как ценностной основы личностного и профессионального самоопределения;
- о педагогической направленности взаимодействия всех субъектов учреждения;
- о важности взаимосвязи и взаимопроникновения образовательной, социально-педагогической, исследовательской и творческой деятельности педагогов и обучающихся;
- о необходимости понимания ответственности за результаты деятельности МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района», поддержание его статуса как одного из крупнейших учреждений дополнительного образования в районе, городе, области;
- об актуальности развития социальных связей МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» как условия качества его деятельности.

Результаты Swot-анализа деятельности МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»
(Приложение № 12)

Результаты анализа деятельности МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» свидетельствуют о том, что существует необходимость усиления использования потенциала учреждения в полной мере, решения вопросов создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг. Сильная конкуренция заставляет поддерживать высокое качество образовательных услуг, обеспечивать активную динамику показателей в учреждении, тщательно анализировать деятельность конкурентов, выявить причины существующих различий и выработать эффективные решения для их преодоления.

Необходимость разработки целостной комплексной программы развития МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» обусловлена актуализированной потребностью в оптимизации и систематизации мероприятий, направленных на поддержку и развитие Центра (с учетом последствий реорганизации) с одной стороны как самостоятельного учреждения дополнительного образования, с другой стороны возможностью сохранить статус учреждения как организационно-методического центра по воспитанию и дополнительному образованию в районе.

III. Концептуальный проект развития

Миссия, ценности, принципы

Концептуальные идеи, принципы и цели развития МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» разработаны в соответствии с основными направлениями государственной политики РФ в области дополнительного образования, на основе положений, нормативно-правовых документов в сфере образования и воспитания, в которых сформулирован социальный заказ общества современному учреждению дополнительного образования как система педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач. Дополнительное образование сегодня - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании и профессиональной ориентации. Социально-экономические преобразования в государстве привели к появлению новых образовательных запросов. Подрастающее поколение нуждается в освоении современных навыков, умений, социальных и информационных технологий, которые позволят им стать успешными, самостоятельными, активными гражданами общества. Немаловажно, что дополнительное образование способно выполнять функции «социального лифта» для значительной части детей, в том числе для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года дополнительное образование определяется как «открытое образование, призванное обеспечить право детей и подростков на личностное и профессиональное самоопределение», образование, «дополняющее основное с целью совершенствования знаний, умений и навыков (компетенций) в условиях информатизации общества». МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» - открытое образовательное пространство в муниципальной системе образования, неотъемлемая часть социально-культурного пространства района, города, которое способно адекватно реагировать на изменения

экономической и социальной обстановки в стране, в котором каждому обучающемуся предоставляется право свободного выбора и освоения детьми дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Сегодня учреждения дополнительного образования получили достаточно самостоятельности в выборе собственных ориентиров и целевых установок, т.е. миссии конкретного учреждения. Определение миссии отмечает связь общих целей с убеждениями, взглядами и деятельностью тех, кто организует, обеспечивает, отвечает за воспитание и образование в учреждении.

Миссия учреждения - обеспечение реальных возможностей для получения качественного дополнительного образования всеми категориями обучающихся и подготовки конкурентоспособной личности, умеющей ориентироваться в постоянно меняющейся жизненной ситуации.

Основные принципы:

Основными принципами построения концептуальной модели МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» в образовании и воспитании являются:

- *принцип гуманистической направленности* предполагает осознанное отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях;
- *принцип природосообразности* основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; учащиеся воспитываются в соответствии с возрастом, полом; формируется ответственность за развитие самих себя, за последствия своих действий, поступков, поведения;
- *принцип культуросообразности* основывается на общечеловеческих ценностях. Деятельность строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям;
- *принцип эффективности социального взаимодействия* способствует формированию навыков социальной адаптации, самореализации, позволяет учащимся расширить сферу общения, создает условия для процессов самоопределения и адекватной коммуникации.
- *принцип педагогической поддержки*, т.е. особой формы педагогической деятельности направленной на помощь в развитии и содействии саморазвитию ребенка, решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, обучением, общением, жизненным самоопределением (О.С. Газман);
- *принцип открытости*, способность оставаться достаточно гибкими в условиях постоянно меняющихся требований и удовлетворение потребностей социума и государственного заказа,
- *принцип дифференциации и вариативности*, обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, предполагает признание объективного многообразия дополнительного образования как системы инновационных технологий и реализацию этого многообразия в действительности;
- *принцип управляемости и целенаправленности*, так как цель и управление являются системообразующими факторами функционирования и развития учреждения дополнительного образования.

Воспитательное пространство учреждения ориентировано на организацию досуга ребенка посредством погружения его в мир творчества. Поэтому основные ценностные категории определяются следующим образом:

- *Творчество* – органичный и необходимый процесс жизнедеятельности, способствующий развитию индивидуальности, способности к созиданию и личностному росту.
- *Индивидуальность* – отражение уникальности человека в сочетании, соединении его индивидуальности, личностных и субъективных проявлений.
- *Субъектность* – свойство человека, изменяющего своё бытие и самого себя (свои качества и силы) в процессе решения практических и духовно-теоретических задач, отношение человека к себе как к деятелю.
- *Педагогическая поддержка* – помощь ребёнку в личностном самоопределении, совместное определение его целей, возможностей, интересов и путей преодоления

препятствий, мешающих ему сохранять человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в саморазвитии.

- *Воспитательное пространство* – динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий (длящихся либо в объективной реальности, либо в сознании субъектов).

- *Личность* – это психическая, духовная сущность человека, проявляющаяся в разнообразных обобщенных системах качеств как: осознание окружающего мира и себя в нем; система отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой; система потребностей; система деятельности, осуществляемых социальных ролей, совокупность поведенческих актов; совокупность способностей, творческих возможностей и т.д.

Цели и задачи

Модернизация системы образования предполагает определение траектории развития самостоятельности учреждения, нацелена на достижение новых качественных результатов. Для обеспечения условий дальнейшего развития возникает потребность в обновлении целевых, содержательных, ценностно-смысловых приоритетов дополнительного образования, которые отражаются в программах стратегического развития учреждений. Организация деятельности учреждения на программно-целевой основе позволяет динамично реагировать на запросы и потребности общества; осуществлять поиск инновационных технологий в организации эффективной совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

Цель – повышение эффективности деятельности учреждения посредством внедрения инновационных подходов к содержанию, организационному дизайну, технологиям образовательно-развивающей и досуговой деятельности, создание среды успеха для становления и развития способностей личности к самоопределению, самостоятельному эффективному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности с учетом соблюдения принципов доступности, востребованности, качества, инновационности, конкурентоспособности дополнительного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Задачи:

- Определение стратегии развития внутренних механизмов функциональной эффективности и социального партнёрства учреждения, повышение эффективности управления в структурных подразделениях, совершенствование нормативно-правовой базы деятельности учреждения.
- Создание современной модели информационно-методического пространства, учебно-методического комплекса посредством обновления и дальнейшего развития инновационного программно-методического, информационного, кадрового обеспечения деятельности учреждения, содержания дополнительного образования, его форм, методов и технологий, как открытого социального пространства с интересными формами и содержанием работы.
- Разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий, с учетом новых направлений науки, техники, искусства, культуры, социальной деятельности, с ориентацией на индивидуальные потребности семьи, детей и подростков, социума.
- Обновление материально-технической базы для наиболее «ресурсоемких» программ, привлекательных для подростков, развитие направлений технического и прикладного творчества, проектной и исследовательской деятельности, физической культуры и спорта.
- Обеспечение доступности и вариативности, расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей, повышение конкурентной способности обучающихся в региональных, федеральных и международных конкурсных пространствах.
- Реализация технологий системного бенчмаркинга, форсайт-анализа по всем основным направлениям: функциональное, конкурентное, стратегическое, экономическое.
- Повышение социального статуса, популяризация деятельности, поддержка позитивного имиджа и продвижение бренда учреждения.

- Подбор, повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров.
- Совершенствование системы управления качеством образования.
- Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья, благоприятную эмоциональную атмосферу, комфортного психологического климата, профессиональной и личностной самореализации обучающихся, педагогического коллектива.
- Обеспечение условий для работы с определенными группами детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).
- Развитие прямого сотрудничества учреждения с семьей, через использование различных форм взаимодействия.
- Обеспечение условий для развития и деятельности детских и молодежных общественных объединений и организаций, взаимодействие с ОО Автозаводского района по активизации их работы в соответствии с направлениями деятельности РДШ.
- Модернизация материально-технической базы, развитие инфраструктуры, материально-технических условий и финансово-экономических механизмов деятельности, обновление внешнего и внутреннего облика учреждения.
- Оказание платных образовательных услуг, предоставления аутсорсинговых услуг на базах ОО как заказчиков образовательных услуг по дополнительному образованию.

Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование инновационных изменений

Концепция программы развития является социально-педагогической (обеспечение прав личности на образование и социальную защищенность в современных условиях); организационно-педагогической (создает условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива). Сложившаяся ситуация в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскивать пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. По сути эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных и воспитательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как один из трендов развития образования в XXI веке, ценностный статус которого является уникальной, конкурентоспособной социальной практикой наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. Главным средством качественного изменения воспитания и образования может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства организации учебно-воспитательного процесса. Требования к качеству образования предусматривают успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни, которая связана не только с формальным уровнем образования (освоением образовательных стандартов), но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, гражданином страны, семьянином.

Система дополнительного образования обладает особыми возможностями для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития общества и государства. Не менее важной, особенностью учреждения дополнительного образования является влияние сложившейся его организационной культуры на состояние и результаты образовательного процесса. Как правило, культурные изменения происходят очень медленно и требуют времени. Они являются результатом процесса ориентации, адаптации учреждения в изменившихся внешних обстоятельствах, ответом на внешние воздействия. Одна из главных задач организационного преобразования – культура, т.к. локальное изменение структуры, внедрение новых образовательных технологий, методик и прочие механические

изменения окажутся неэффективными без культуры учреждений. Культура определяет традиционные пути решения проблем, способов организации внутренней и внешней взаимосвязи, приемы овладения нестандартными, изменившимися ситуациями. И поэтому культура учреждения имеет фундаментальное значение для выбора направления развития.

В практике существует 3 основных стратегии развития учреждения дополнительного образования: стратегия локальных изменений, стратегия модульных изменений, стратегия системных изменений. Реорганизованное МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» продолжает планомерное осуществление деятельности, которое не требует реконструкции учреждения в целом, реорганизации структурного, организационного и иных процессов. Поэтому для МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» наиболее подходит стратегия локальных изменений (обновление деятельности каких-то отдельных участков). Проведение в образовательном учреждении значительных изменений по:

- вопросам создания инновационных моделей образовательных программ и проектов;
- кадровым вопросам (аттестация, профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, введение профстандарта);
- вопросам инфраструктуры учреждения (требования к оборудованию и материально-техническому обеспечению);
- вопросам финансирования (введение эффективного контракта, система оплаты труда во взаимосвязи с логикой государственного и муниципального заказа бюджетным и учреждениям);
- вопросам создания эффективной информационной среды;
- вопросам управления образовательно-воспитательным процессом и др.

Таким образом, стратегическая цель программы - улучшение и обновление отдельных участков деятельности. Параллельное решение актуальных проблем, достижение нескольких частных целей позволят учреждению выйти на качественно новый уровень развития.

Развитие учреждения основывается на анализе его потенциала. Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- обеспечение необходимых условий для развития и социализации личности учащегося;
- «перезагрузка» механизмов развития и саморазвития самого учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности ребенка, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

В МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» особое внимание следует обратить на работу по повышению эффективности деятельности обособленных структурных подразделений, повышению качества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и продолжать поддерживать достойное место в образовательном пространстве района и города путем оказания социуму высококачественных дополнительных образовательных услуг и создания образовательных продуктов (программ, методических рекомендаций, проектов и т.д.), предназначенных для удовлетворения потребностей внешних и внутренних партнеров.

Основная идея инновационного развития МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» заключается в оптимизации деятельности учреждения как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для успешной социализации детей, оптимизации влияния на социальное воспитательное пространство посредством повышения качества социально-педагогических услуг в сфере дополнительного образования и внедрения информационно-коммуникативных технологий. Основные идеи программы развития: гуманизация, конкурентоспособность, открытость.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В

случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

IV. Содержание образовательного процесса

Приоритетные направления развития МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»

Современные образовательные организации должны не только создать целостную систему универсальных знаний и компетентностей учащихся, но и сформировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности учащегося. От образовательных организаций ожидают создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности. Превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности - приоритет образования, где воспитание начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа. МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» строит свою деятельность на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», выполняя компенсаторную функцию по отношению к общеобразовательной школе и направляя ее на формирование и свободное развитие личности, оказывая ребенку, поддержку в жизненном самоопределении, формировании нравственных качеств, социальной ответственности. Деятельность учреждения нацелена на максимальную результативность обучающихся, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что достигается наличием комплекса программного обеспечения и удобным расписанием учебных занятий.

Приоритетные направления деятельности: обеспечение доступности, качества и конкурентоспособности образования и воспитания; взаимодействие и сотрудничество; социальное партнерство; интеграция образовательно-развивающей и досугово-массовой деятельности, обеспечение условий для успешной социализации детей; сотрудничество с семьей; кадровое обеспечение; информационно-методическая деятельность; управление системой развития учреждения; развитие инфраструктуры.

Сроки и этапы реализации Программы

- 1 этап (подготовительный)- 2017-2018 годы. Анализ образовательной деятельности, выявление социального заказа общества, детей и родителей, корректировка и формирование основных нормативно-правовых документов для последующего развития системы образования и воспитания в учреждении, проектирование приоритетных направлений деятельности.
- 2 этап (практический) - 2019-2020 годы. Реализация мероприятий Программы, внедрение инновационных форм работы, организационно-экономических механизмов деятельности.
- 3 этап (обобщающий)- 2021-2022 годы. Этап основного развертывания Программы и переход к планомерному устойчивому развитию учреждения на основе реализации целей и задач Программы. Анализ реализации Программы.

Направления деятельности по реализации Программы:

I. «Обеспечение доступности, качества и конкурентоспособности образования и воспитания»

Задачи:

- обеспечить доступность полного спектра качественных образовательных услуг для всех категорий населения;
- оптимизировать условия для реализации и обновления дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, проектирование и реализация эффективной модели управления качеством образования на основе мониторинга;
- расширить перечень предоставляемых образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам, в

том числе для одаренных детей и детей с особенностями в развитии.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Выявление социального заказа, определение характера услуг, реализуемых в системе дополнительного образования, анализ образовательных потребностей учащихся в данной сфере.	ежегодно
2.	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными требованиями.	по мере необходимости
3.	Расширение спектра и повышение качества образовательных услуг, отвечающих меняющимся запросам детей, подростков, их родителей, в числе которых способствующие привлечению в систему дополнительного образования обучающихся старшей ступени, направленных, и на их профессиональную ориентацию.	ежегодно
4.	Внедрение и использование ИКТ, внедрение адресных технологий, развитие проектной, исследовательской деятельности.	ежегодно
5.	Разработка и использование личностно-развивающих образовательных технологий, обеспечивающих учет и использование индивидуально-технологических, возрастных особенностей обучающихся, их интересов и склонностей, персонализация образования.	ежегодно
6.	Систематизировать подходы, методы организации внешней и внутренней деятельности учреждения на основе программно-целевого подхода (образовательная программа, районный мега-проект «Мир детства», программы деятельности обособленных структурных подразделений).	2017 г.
7.	Разработка системы педагогического мониторинга роста личных достижений обучающихся в разнообразных видах деятельности.	2017-2018
8.	Корректировка контрольно-измерительных материалов по итогам освоения дополнительных общеобразовательных программ.	по мере необходимости
9.	Развивать технологии и формы образовательно-воспитательной деятельности с одаренными детьми и с детьми с особенностями в развитии.	ежегодно
10.	Обеспечивать оптимальные способы педагогического сопровождения развития детей в образовательном процессе, сохранения и укрепления их здоровья.	ежегодно
11.	Выполнение муниципального и социального заказа.	ежегодно
12.	Организация платных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.	ежегодно

Ожидаемые результаты:

- Многоуровневость, многопрофильность и полифункциональность общеобразовательных программ как результат сотворчества и сотрудничества обучающихся, педагогов, администрации учреждения.

- Повышение качества дополнительного образования за счет, внедрения и использования ИКТ, внедрение адресных технологий, развитие проектной и исследовательской деятельности.

- Обеспечение права и возможности каждому обучающемуся удовлетворения культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями, в том числе для одаренных детей и детей с особенностями в развитии;

II. «Взаимодействие и сотрудничество. Социальное партнерство»

Задачи:

- развивать взаимодействие и сотрудничество с образовательными и общественными организациями, предприятиями и бизнес-структурами, учреждениями и организациями

социальной сферы;

- обеспечить научно-методическое, нормативно-правовое и организационно-управленческое сопровождение взаимодействия МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» и учреждений образования, науки, культуры, социальной сферы и др.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Расширение содержания и форм взаимодействия с образовательными и общественными организациями, предприятиями и бизнес-структурами, учреждениями и организациями социальной сферы.	ежегодно
2.	Разработка механизма коррекции и контроля направлений и форм взаимодействия.	ежегодно
3.	Совершенствование и укрепление интегрированных связей МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района», изучение потенциала образовательных учреждений-социальных партнеров с целью взаимодействия и формирования единого образовательного пространства.	ежегодно
4.	Реализация программ и проектов сетевого взаимодействия, оказание аутсорсинговых услуг на основе договорных отношений.	ежегодно
5.	Расширение сотрудничества учреждения и СМИ.	ежегодно
6.	Сотрудничество с научными работниками высших учебных заведений по консультированию, ведению учебно-исследовательской деятельности, рецензированию программ, проектов, методических продуктов, использованию материально-технической базы для ведения научно-исследовательской работы.	ежегодно
7.	Привлечение внебюджетных средств, источников финансирования учреждения в рамках социального партнерства.	ежегодно

Ожидаемый результат: целостная система взаимодействия учреждения с образовательными и общественными организациями, предприятиями и бизнес-структурами, учреждениями и организациями социальной сфер в единстве содержательных, технологических и организационных компонентов.

III. «Интеграция образовательно-развивающей и досугово-массовой деятельности, обеспечение условий для успешной социализации детей»

Задачи:

- обновить формы и методы образовательно-развивающей и социокультурной деятельности, обеспечивающие условия для формирования социально активной, инициативной личности;

- повысить воспитательный потенциал массовых, социокультурных мероприятий через учет возрастных особенностей участников, их интересов и потребностей;

- увеличить степень участия учреждения в развитии социокультурного пространства Автозаводского района.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Реализация технологий содержательной и технологической интеграции образовательно-развивающей и досугово-массовой деятельности.	ежегодно
2.	Усовершенствовать систему контроля за реализацией воспитательного потенциала досуговых, массовых мероприятий.	2018г.
3.	Развивать семейные формы организации досуга, в том числе с активным привлечением возможностей обособленных структурных подразделений.	ежегодно
4.	Обеспечение содержательного досуга обучающихся.	ежегодно
5.	Разработка социальных программ, проектов, основанных на формировании гражданско-патриотических и социальных компетенций.	ежегодно

6.	Разработка и реализация программ каникулярного отдыха детей и подростков.	ежегодно
7.	Привлечение внебюджетных средств для финансирования участия творческих коллективов, команд обучающихся в соревнованиях, фестивалях, конкурсах разного уровня.	ежегодно
8.	Обновление системы работы по поддержке и развитию детского общественного движения и органов ученического самоуправления.	ежегодно

Ожидаемый результат: создание целостной системы интеллектуально-развивающего досуга в учреждении, способствующего социализации детей, профессиональному и самоопределению. Поддержка и развитие детского общественного движения и ученического самоуправления.

IV. «Сотрудничество с семьей»

Задачи:

- установить отношения партнерского сотрудничества с семьей как субъектом образовательной и досуговой деятельности;
- расширить содержание и формы взаимодействия с семьей;
- создать условия для активного участия родителей в организации образовательной и досуговой деятельности.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Социально-педагогический анализ семей обучающихся детей.	ежегодно
2.	Привлечение родителей обучающихся к организации образовательно-развивающей и досугово-массовой деятельности.	ежегодно
3.	Обобщить материалы по формам и методам привлечения родителей к организации образовательной и досугово-массовой деятельности.	ежегодно
4.	Подготовить методические рекомендации педагогам по работе с различными типами семей.	ежегодно
5.	Разработать методики и критерии оценки результативности работы с семьей в рамках программы семейного воспитания.	2018 г.
6.	Внедрить механизм оперативного принятия, управленческих решений на основе изучения мнения родителей о различных аспектах деятельности МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района».	2018 г.
7.	Оказание консультационной поддержки родителям по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка в сфере дополнительного образования.	ежегодно
8.	Оптимизация деятельности семейного клуба «Светоч», с привлечением ресурсов обособленных структурных подразделений детских клубов по месту жительства.	2018 г.

Ожидаемый результат: укрепление партнерских отношений с семьей как субъектом образовательной и досуговой деятельности, удовлетворенность родителей содержанием и результативностью деятельности учреждения по основным направлениям работы с детьми.

V. «Кадровое обеспечение»

Задачи:

- выявить и устранить организационно-педагогические затруднения, препятствующие личностному и профессиональному росту педагогов;
- разработать механизм мотивации личностного и профессионального роста педагогов, методистов, администрации;
- повысить социальную защищенность педагогов, их профессиональную удовлетворенность;
- минимизировать последствия реорганизации учреждения в педагогическом коллективе, объединить коллектив и мотивировать на работу в режиме развития.

№	Мероприятия	Сроки
1.	В связи с реорганизацией учреждения, пересмотреть и	2017-2018 г.

	перераспределить функциональные обязанности работников в соответствии со структурой и задачами учреждения.	
2.	Провести комплекс диагностических методик по выявлению потребностей и интересов педагогических кадров. Выявить барьеры и затруднения педагогов в профессиональной деятельности, в межличностном общении с детьми, коллегами, родителями.	ежегодно
3.	Расширить направления методического консультирования с различными категориями педагогических работников.	ежегодно
4.	Внедрить и использовать методики и критерии оценки эффективности деятельности педагогов с учетом особенностей профиля деятельности.	ежегодно
5.	Организовать и провести цикл обучающих мероприятий (семинары, мастер-классы, круглые столы, конференции, открытые занятия) с сотрудниками учреждения, направленных на повышение профессиональной компетентности, в рамках внутриучрежденческого обучения.	ежегодно
6.	Расширить сеть профессионального сотрудничества по обмену опытом с образовательными и научными учреждениями.	ежегодно
7.	Внедрение профессиональных стандартов педагогических работников системы дополнительного образования.	в соответствии с нормативными документами
8.	Участие педагогических работников в качестве членов жюри, экспертов конкурсных мероприятий разного уровня.	ежегодно
9.	Обеспечить повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических кадров.	по мере необходимости
10.	Организовать и реализовать систему мероприятий(консультации, беседы, тренинги, деловые игры, семинары и т.п.), направленные на командообразование, мотивацию к работе в режиме развития, повышение личной ответственности, профилактику и предотвращение профессионального выгорания.	ежегодно

Ожидаемый результат: повышение профессионального уровня педагогических кадров с учётом современных требований, рост личных и профессиональных достижений педагогов, профессиональная и личностная самореализация педагога и педагогического коллектива в целом, повышение личной ответственности, предотвращение профессионального выгорания, обеспечение комфортного психологического климата, привлечение молодых кадров.

VI. «Информационно-методическая деятельность»

Задачи:

- обеспечить эффективность и продуктивность системы научно-методического обеспечения деятельности, в том числе освоения инновационной, исследовательской и проектной опытно-экспериментальной деятельности;
- обеспечение условий для привлечения инновационных образовательных и информационных технологий, программ, использования электронных образовательных ресурсов и сред;
- систематизировать деятельность всех структурных подразделений по поиску, развитию и поддержке детей с признаками одаренности и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения;

№	Мероприятия	Сроки
1.	Проблемно-ориентированный анализ методической работы в учреждении и выявление ее соответствия современным научным требованиям.	ежегодно

2.	Обновление содержания и программно-методического обеспечения деятельности учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дополнительного образования.	по мере необходимости
3.	Оптимизация содержательной и организационно-технологической основы деятельности обучения педагогических работников учреждения «Школа педагога».	2018 г.
4.	Разработка методических рекомендаций по организации методического обеспечения различных направлений образовательной и досугово-массовой деятельности.	ежегодно
5.	Внедрение использования информационных технологий в методической деятельности, повышении квалификации, профессиональной переподготовки педагогических кадров.	2017-2018 г.г.
6.	Реализация технологий выявления изучения и использования передового методического опыта внутри и вне учреждения.	ежегодно
7.	Усовершенствование механизма координации методической работы между структурными подразделениями учреждения, усиление их целенаправленности плановости и систематичности.	2018г.
8.	Обновление локальных нормативных документов, регламентирующих методическую деятельность.	по мере необходимости
9.	Организация системы ежегодного мониторинга методических достижений, внедрения инноваций.	ежегодно
10.	Развитие сетевых коммуникаций во всех структурных подразделениях учреждения, обеспечение доступа педагогическим работникам к информационным ресурсам.	2020-2022 гг.
11.	Обеспечение условий для расширения диапазона инновационных и экспериментальных площадок, действующих на базе МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» (в партнерстве с учреждениями высшего и дополнительного профессионального образования).	2019-2022 гг.
12.	Обеспечение своевременного обновления информации на сайте МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» в соответствии с требованиями законодательства РФ, функционирования групп в социальных сетях, сайтов педагогов и творческих коллективов учреждения.	ежегодно
13.	Обеспечение обновляемости дополнительных общеобразовательных программ, запросами общества, мониторинг качества образовательного процесса, его результативности и эффективности.	по мере необходимости

Ожидаемый результат: создание единого методического комплекса учреждения как основы повышения качества образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг, модернизация методического обеспечения деятельности учреждения.

VII. «Управление системой развития учреждения»

Задачи:

- оптимизировать систему управления на основе технологии управления по результатам;
- создать эффективную нормативно-правовую базу для обеспечения инновационных процессов;
- повысить уровень управленческой культуры педагогического и административного персонала.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Разработка локальных актов учреждения в соответствии с изменениями в действующем законодательстве	по мере необходимости
2.	Оптимизация управленческой деятельности на основе маркетинга, технологий форсайт-анализа, проблемно-ориентированного анализа, системного бенчмаркинга по всем основным направлениям: функциональное, конкурентное, стратегическое, экономическое. Анализ и своевременное реагирование учреждения на изменения внешней среды.	ежегодно
3.	Оптимизация системы функций, прав и ответственности по вертикали и горизонтали управления с использованием. Осуществление коррекции системы функций, прав и ответственности по вертикали и горизонтали.	2017-2018 гг. по мере необходимости
4.	Развитие технологий неформального общения административных и педагогических сотрудников в целях усовершенствования процессов управления учреждением, становление организационной культуры учреждения.	2017-2020 гг.
5.	Разработать новую структурно-функциональную модель управления.	2017 г.
6.	Нормативно-правовое обеспечение внедрения новых управленческих технологий, формирование электронной базы нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения (федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»).	до 2022 г.
7.	Обеспечение открытости и прозрачности деятельности учреждения через участие государственно-общественных органов в процессах управления его жизнедеятельностью.	ежегодно
8.	Обеспечение работы официального сайта МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» в едином информационном образовательном пространстве в соответствии с требованиями федерального законодательства.	ежегодно
9.	Формирование имиджа, положительного общественного мнения об учреждении и системе дополнительного образования детей в целом, повышение конкурентоспособности МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» среди ОО района, города, области.	2017-2022 гг.
10.	Развитие финансово-хозяйственной деятельности, повышение эффективности использования имеющихся и привлеченных ресурсов.	ежегодно

Ожидаемый результат: создание структурно-функциональной модели управления системным развитием учреждения. Оптимальное сочетание централизации и децентрализации в системе управления. Рациональное распределение функциональных обязанностей и ответственности. Использование программно-целевых технологий управления, своевременная корректировка стратегии развития учреждения, устойчивые лидирующие позиции на рынке образовательных услуг.

VIII. «Развитие инфраструктуры»

Задачи:

- модернизация материально-технической базы учреждения;
- создание безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса, укрепление системы охраны труда;
- поддержка положительного имиджа учреждения, способствующего его успешному позиционированию на рынке образовательных услуг;

№	Мероприятия	Сроки
1.	Мониторинг материально-технической базы учреждения.	ежегодно
2.	Осуществление текущего ремонта зданий, помещений учреждения.	ежегодно
3.	Проведение комплекса мероприятий по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса: - тренировки по экстренной эвакуации учащихся и работников; - инструктажи по технике безопасности; - обследование и оценка технического и противопожарного состояния здания, сооружений и оборудования учреждения; - обеспечение соответствия учебных помещений нормам СанПиН.	ежегодно
4.	Благоустройство территории МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» и обособленных структурных подразделений	2017-2022 гг.
5.	Оптимизация использования учебных помещений учреждения.	2017-2022 гг.
6.	Повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации сотрудников учреждения в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.	ежегодно
7.	Обновление материально-технического оснащения образовательного процесса.	ежегодно
8.	Обновление компьютерной, световой, звуковой и мультимедийной аппаратуры.	по мере необходимости
9.	Привлечение дополнительных финансовых средств за счет развития сети платных образовательных услуг.	2017 г.
10.	Создание безбарьерной среды, увеличение проектной мощности учреждения.	2018-2020 гг.
11.	Развитие инфраструктуры учреждения.	до 2022 г.

Ожидаемый результат: создание комплексной системы обеспечения безопасности учреждения, повышение профессионального и образовательного уровня работников и обучающихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности; приведение материально-технической базы учреждения в соответствие с требованиями и нормами безопасности жизнедеятельности.

План мероприятий по реализации направлений программы с указанием мероприятий, сроков их проведения и ответственных за исполнение составляется ежегодно (с учетом объемов бюджетного финансирования и условий муниципального задания).

Уровни образовательного процесса,

методики и технологии организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» строится на основе учебных планов, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций, в соответствии с муниципальным заданием.

Научной основой для организации образовательно-воспитательного процесса являются основные положения концепций: «Системное построение процесса воспитания» (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.И. Селиванова); «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка» (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк), «Воспитание ребенка как человека культуры» (Е.В. Бондаревская), компетентностный подход в образовании (И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, Л.С. Илюшин, О.Е. Лебедев, Н.Ф. Радионова, А.В. Хуторской).

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными

предметными знаниями, сколько его разносторонним развитием, современной системой ценностей, способностью к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию, умением ориентироваться в традициях отечественной и мировой культуры, мобильностью и активной социальной адаптацией в обществе. В связи с этим методологической основой является индивидуальные пути развития ребенка в личностно-ориентированной парадигме, а так же создание условий для персонифицированного, индивидуально-личностного развития учащихся.

Выбор методик и технологий обучения также осуществляется согласно уровням образования. Наиболее эффективными среди них в практике работы педагогов МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» являются: развивающего и проблемного обучения, практико-ориентированные, игровые, информационные, объяснительно-иллюстративные, метод проектов. К ведущим подходам, используемым в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ относятся: компетентностный, системный, личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический.

В условиях реализации личностно-ориентированного подхода определяется положение ребенка в воспитательном процессе как активного субъекта этого процесса. В соответствии с таким подходом главный ориентир в воспитательной деятельности - законы духовного и физического развития, процессы и изменения, происходящие во внутреннем мире ребенка. Показатель результативности педагогического взаимодействия - наличие позитивных изменений в личности ребенка, его уровне знаний, представлений о мире, о себе. Успешность ребенка - главный результат деятельности.

Содержание дополнительного образования детей в МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» опирается на базовые уровни использования учащимися свободного времени – *досуговый, репродуктивный, креативный*.

Первоначальный уровень – досуговый. Ребенок приходит в Центр провести свободное время, отдохнуть. Основное содержание на этом уровне – отдых, развлечение. Основная задача: сформировать мотивацию у детей к выбору какого-либо объединения, коллектива. Задача педагога – создание ситуаций событийного характера, эмоционально ярких и привлекательных для детей.

На втором уровне, репродуктивном, организационно-педагогической формой дополнительного образования являются традиционные творческие объединения, клубы, секции и т.д. Модель обучения – традиционная, основанная на репродуктивной деятельности, на усвоении обучающимися фиксированных знаний и способов деятельности. Цель педагога – увлечь ребенка, закрепить и развить у него мотивацию, желание регулярно посещать занятия.

Высший уровень – это креативный уровень. Интерес у учащихся становится творческим, возникает потребность сделать что-то свое, причем интерес уже не угасает, этап развития личности – рефлексивно-созидающий. Уровень коммуникаций педагога и учащегося в образовательном процессе – креативный, происходит выражение собственного «Я» учащегося в процессе сотворчества его и педагога. Уровень программы дополнительного образования – творческий, инновационный.

Содержательной основой деятельности являются: дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, областные, городские и районные программы, мега-проекты в системе образования и воспитания.

В МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» реализуется 140 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ сроком от 1 года до 9 лет дошкольного, начального, основного, среднего уровней реализации по 6 тематическим направленностям. Освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для учащихся, завершается промежуточной аттестацией. Показатели и методы отслеживания результативности освоения программ: достижения и успехи обучающихся, удовлетворенность обучающихся организацией учебно-воспитательного процесса,

количество участников в конкурсной, исследовательской, проектной, творческой деятельности, наличие высокой познавательной мотивации; проведении открытых занятий, участие в концертах, конкурсах различного уровня, собеседование, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа, выставочные просмотры, защита творческих работ и проектов, наблюдение и анализ и др. Учащийся, освоивший программу, получает документ о дополнительном образовании (справку установленного образца). Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая, с 1 июня по 31 августа учреждение переходит на летний режим работы в форме досуговых мероприятий для детей и подростков, игровых программ, мастерских, соревнований, турниров, городского профильного лагеря, городского оздоровительного лагеря и т.п. Режим работы Центра с 8.00 до 20.00 шесть дней в неделю. Занятия проводятся в разновозрастных и разновозрастных группах, индивидуально. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Порядок приема, перевода, отчисления, восстановления детей определяется локальным актом учреждения.

В учреждении создаются все условия, необходимые для развития личности ребенка и достижения им социального и творческого успеха.

Специфика деятельности учреждения состоит в том, что работа ведется по двум направлениям: внешнему и внутреннему. Специфика деятельности обособленных структурных подразделений определяется в зависимости от конкретных условий: наличия материальной базы, сети близлежащих образовательных организаций, характеристики социума, кадровой обеспеченности.

Внешняя деятельность: консультирование педагогических кадров ОДО и ОО района по вопросам входящим в компетенцию учреждения; организация, подготовка и проведения мероприятий по основным направлениям деятельности разного уровня, подготовка к городским и областным мероприятиям; социокультурная деятельность; оказание консультативно-методической и практической помощи ОО района в рамках своей компетенции; работа с детскими и молодежными общественными объединениями и органами ученического самоуправления; социальное партнерство с ОО, ОДО, учреждениями культуры, СМИ, общественными организациями района, города, области.

Внутренняя деятельность: собственная воспитательно-образовательная и досуговая деятельность; совершенствование системы взаимодействия руководителей и педагогических работников, родителей и обучающихся; расширение научно-методической, материально-технической базы; информационно-методическая деятельность.

МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» в целом удовлетворяет потребности детей и подростков, родителей, ОО района. В то же время анализ функционирования и развития учреждения позволяет зафиксировать определённые противоречия:

- между потребностями учреждения в дальнейшем целостном развитии и ограниченными материально-техническими и финансовыми возможностями их удовлетворения;
- между постоянно обогащающимся потоком научной, образовательной, социокультурной информации и проблемами, возникающими у обучающихся и специалистов учреждения в её переработке и использовании;
- между развивающимися возможностями образовательной среды МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» и качеством образования обучающихся в этой среде, которая не всегда пока ещё соответствует личностным, общественным и государственным запросам;
- между достигнутым уровнем профессионализма и новыми требованиями к профессиональной компетентности специалистов;
- между сложностью и разнообразием структуры МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» и определённой внутренней несогласованности её компонентов;
- присущая дополнительному образованию детей логика неформального образования (свобода выбора, отсутствие жесткой регламентации и т.п.) и формализованный,

- регулируемый государством процесс создания возможностей освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ;
- многообразие и вариативный характер содержания дополнительного образования детей и непроработанность показателей результативности, параметров и критериев эффективности дополнительных общеобразовательных программ;
 - усиление объективных требований к качеству реализации дополнительных общеобразовательных программ и инертность включения образовательных организаций в решение этой задачи;
 - необходимость специализированного современного оборудования для реализации дополнительных общеобразовательных программ и устаревшая учебно-материальная база;
 - острая потребность в специалистах дополнительного образования, способных работать в новых условиях, и небольшой профессиональный рынок труда, неспособный компенсировать нехватку квалифицированных специалистов для данной сферы.

Разрешение существующих противоречий требует системного подхода и комплексных решений, базируясь на традициях учреждения, его достижениях, определяются цели, задачи, стратегические ориентиры и тактическое планирование функционирования учреждения.

Совершенствование структуры управления

К современному учреждению дополнительного образования предъявляются такие требования, что повышение уровня управления учреждением становится объективной необходимостью и существенной стороной его дальнейшего развития. Работа в этом направлении позволит изыскать дополнительные резервы успешного решения МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» всех вставших перед ним новых задач. К инновационным организационным формам педагогического управления относятся: маркетинговые исследования, стратегическое планирование, технологизация образовательного процесса как организационная форма, включающая конкретные технологии, мониторинг функционирования учреждения на основе заданных критериев и поступающей информации. Реализация технологий системного бенчмаркинга по всем основным направлениям: функциональное - анализ и сравнение функциональных механизмов и факторов эффективности разных подразделений, работающих в похожих условиях; конкурентное - сравнительный мониторинг аналогичных учреждений других районов города, области, регионов и субъектов РФ, стратегическое - непрерывный поиск новых стратегий развития, обеспечивающих достижение поставленных целей; экономическое - системный анализ издержек, ресурсных дефицитов и иррациональных решений, что позволит снизить затраты, повысить эффективность, расширить сферы деятельности.

Организационные формы педагогического управления подчинены общей цели образования в учреждении. Педагогическое управление, основанное на положениях современного менеджмента, обеспечивает эффективный перевод учреждения в новое качество, критерием его является развитие личности обучающегося и педагогического коллектива в целом, как условие достижения успешного развития учреждения дополнительного образования. Учитывая приоритеты государственной политики в области образования по расширению влияния и функций общественного управления, перед администрацией учреждения стоит важная задача активизации деятельности органов соуправления. *Структура управления (Приложение № 13)*

V. Ресурсы

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставила воспитание личности человека, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире одной из главных задач образования. Исходя из этого, в МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» совершенствуется материально-техническая и ресурсная базы учебно-воспитательного процесса, внедряются информационно-коммуникационные

технологии в образовательный и управленческий процессы, повышается информационная культура педагогов, ведется работа по созданию в учреждении единого информационного пространства. Ведется работа по привлечению внебюджетных средств, которые направляются на техническое переоснащение учебной базы и оборудования, приобретение современных средств обучения и необходимых материалов, создания эстетической предметно-пространственной среды, улучшения внешнего и внутреннего облика здания. С внедрением инновационной работы в учреждение были приобретены мультимедийное оборудование, стационарные компьютеры, ноутбуки, был подключен выход в Интернет, создан официальный сайт, проведена локальная сеть в учреждении. 80% педагогического коллектива обучились работе на компьютере и стали использовать ИКТ на занятиях. В настоящее время особое внимание уделяется модернизации и обновлению материально-технической базы (оборудование, мебель, средства связи, в том числе сеть интернет, ремонт помещений и др.), внедрению информационных технологий, повышению квалификации педагогических работников обособленных структурных подразделений (присоединенного учреждения). Для оптимизации и повышения эффективности деятельности учреждения требуется сокращение внутренних издержек учреждения и привлечение внебюджетных источников финансового обеспечения.

Финансовые ресурсы: бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование, благотворительная помощь от государственных, общественных организаций и учреждений, промышленных предприятий, доход от оказания платных услуг, участие в конкурсах на получение грантов, инновационных проектах и программах.

Материально-технические ресурсы: приобретение необходимого оборудования и инвентаря, современной научной и учебно-методической литературы для обеспечения учебно-воспитательного процесса, техническое оснащение учебной базы современным оборудованием.

Кадровые ресурсы: педагогический коллектив в соответствии с определенными приоритетными направлениями деятельности и должностными инструкциями педагогических работников, педагогические кадры образовательных учреждений всех типов и видов на основе взаимного партнерства и сотрудничества, представители учреждений культуры, искусства и спорта, научные консультанты в рамках опытно-экспериментальной работы, социального партнерства.

Программно-методические ресурсы: проведение фестиваля методических разработок по основным направлениям программы; проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов для педагогических работников образовательных учреждений всех типов и видов по обучению современным образовательным технологиям, способам взаимодействия в инновационных процессах, разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; освещение результатов реализации программы развития на официальном сайте учреждения, в средствах массовой информации; публикации методических материалов в периодических электронных изданиях.

Информационные ресурсы: расширение медиатеки за счет комплектования лицензионными программными продуктами, информационно-справочного, дидактического, контрольно-диагностического назначения; работа официального сайта учреждения; формирование единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ.

VI. Ожидаемые результаты

Показатели и критерии результативности

Механизм реализации программы развития включает организацию деятельности структурных подразделений по выполнению плановых мероприятий. Обеспечение выравнивание доступа к получению качественного дополнительного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения. Главным результатом реализации

программы развития по расширенному сценарию предполагается достижение состояния лидерства на рынке образовательных услуг района, города в секторе учреждений дополнительного образования детей.

Критерии результативности образовательной деятельности

- активная познавательная позиция участников образовательного процесса;
- компетентность и заинтересованность детей в овладении способами активной познавательной деятельности;
- владение приёмами творческого мышления;
- развитость творческого воображения, образного мышления, креативность;
- наличие способности выделять и формулировать проблемы, находить пути их решения, проводить исследования, разрабатывать и реализовать проекты;
- наличие комфортности обучения для разных категорий учащихся.

Показатели отслеживания результативности

- успехи и достижения обучающихся в процессе освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- массовость участия в конкурсной, проектной, исследовательской деятельности на основе свободного выбора;
- умение аргументировать, решать творческие задачи, умение формулировать вопросы, проблемы, противоречия, гипотезы, наличие высокой познавательной мотивации;
- удовлетворённость учащихся организацией учебного и воспитательного процессов.

Методы отслеживания результативности

- опрос, анкетирование участников образовательных отношений;
- отслеживание результативности обучения (при проведении промежуточной аттестации);
- анализ творческих работ обучающихся, наблюдение за проявлением умений применения знаний, полученных в процессе обучения, на практике;
- применение тестовых заданий, опросников, методик, разработанных ведущими представителями педагогической и психологической науки и практики, по необходимым направлениям исследований.

Целевые индикаторы мониторинга реализации программы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2022 год
Создание системы эффективного контроля качества дополнительного образования, его научно-методического и информационно-технологического обеспечения	Самообследование учреждения, участие в процедурах диагностики 100% педагогического и административного персонала. Участие в мониторинговых исследованиях всех участников образовательных отношений не менее 70%
Выполнение муниципального задания. Удельный вес обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы в полном объёме, процент сохранности контингента	Выполнение муниципального задания в полном объеме. Сохранность контингента на конец учебного года не менее 95%
Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии, сформированность мотивации на работу в режиме развития, повышение профессиональной компетентности, участие в работе творческих групп и методических	Увеличение доли педагогических работников, использующих современные образовательные технологии, участвующих в творческих группах и методических объединениях, до 100% от общей численности педагогических работников. Прохождение процедур аттестации не

объединений, от общей численности педагогических работников	менее 90% педагогических работников, профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации не менее 90 % педагогических работников.
Обновление содержания и организации образовательного процесса, достижение высокого уровня качества и результативности дополнительного образования	Высокий уровень личных достижений обучающихся и творческих объединений в целом, повышение конкурентной способности обучающихся в региональных, федеральных и международных конкурсных пространствах. Процент полного освоения образовательной программы не менее, чем 90% обучающихся
Внедрение информационных технологий во все направления деятельности учреждения	Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе во всех структурных подразделениях, повышение ИКТ-компетентности педагогических сотрудников и администрации учреждения
Усовершенствование материально-технической базы. Доля учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	Обновление материально-технической базы, увеличение объемов финансирования. Увеличение доли учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса до 80%.
Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся деятельностью учреждения	Увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных деятельностью учреждения до 90% от числа опрошенных
Благоприятный психолого-педагогический климат	Эффективное функционирование органов общественного самоуправления

Ожидаемые результаты

- Современная модель информационно-методического пространства, учебно-методического комплекса, программно-методического, информационного, кадрового обеспечения деятельности учреждения как открытого социального пространства с интересными формами и содержанием работы в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики для различных групп населения.
- Повышение качества, доступности и эффективности деятельности учреждения за счет, внедрения и использования ИКТ, внедрение адресных технологий, развитие проектной, исследовательской деятельности.
- Определение стратегии развития внутренних механизмов функциональной эффективности и социального партнёрства учреждения, повышение эффективности управления в структурных подразделениях, совершенствование нормативно-правовой базы деятельности учреждения, эффективное функционирование электронного документооборота.
- Создание многоуровневых, многопрофильных и полифункциональных общеобразовательных программ, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий, с учетом новых направлений науки, техники, искусства, культуры, социальной деятельности, с ориентацией на индивидуальные потребности семьи, детей и подростков, социума.

- Обновление материально-технической базы для наиболее «ресурсоемких» программ, привлекательных для подростков и молодёжи, развитие направлений технического и прикладного творчества, проектной деятельности, физической культуры и спорта.
- Расширенный диапазон, доступность и вариативность образовательных услуг для всех категорий населения. Выполнение муниципального задания на 100 %, сохранение и увеличение контингента обучающихся.
- Удовлетворенность участников образовательных отношений содержанием и результативностью деятельности учреждения, качеством дополнительного образования детей до 100%.
- Повышение конкурентной способности обучающихся в региональных, федеральных и международных конкурсных пространствах, увеличение доли участников, победителей и призеров конкурсных мероприятий разного уровня обучающихся до 100%.
- Наличие системы непрерывного мониторинга потребностей в дополнительных образовательных услугах посредством опроса, анкетирования, тестирования.
- Позитивный имидж, повышение социального статуса, популяризация деятельности и продвижение бренда МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района».
- Высокий уровень профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры, профессиональных достижений педагогических кадров.
- Наличие системы управления качеством учебно-воспитательного процесса, соответствие качества современным требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования.
- Наличие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья, благоприятную эмоциональную атмосферу, комфортного психологического климата, профессиональной и личностной самореализации обучающихся, педагогического коллектива.
- Наличие системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, обеспечение организационно-педагогических условий для работы с определенными группами детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).
- Реализация прямого сотрудничества учреждения с семьей через использование различных форм взаимодействия.
- Функционирование и развитие детских и молодежных общественных объединений и организаций, взаимодействие с ОО Автозаводского района по активизации их деятельности в соответствии с направлениями РДШ.
- Модернизация материально-технической базы, развитие инфраструктуры, финансово-экономических механизмов, обновление внешнего и внутреннего облика учреждения.
- Оказание платных образовательных услуг, предоставление аутсорсинговых услуг на базах ОО как заказчиков образовательных услуг.

Концептуальная модель выпускника

Программа развития предполагает становление открытой образовательной культуры в условиях реализации новой государственной образовательной политики. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определен идеал образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретных исторических социокультурных условиях. Это обусловило основную идею модели выпускника, которая представляет собой сформированность гражданских, этических и нравственных качеств личности. Прогностическая модель выпускника МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» представляет собой личность творческую, с развитыми чувствами патриотизма, гражданственности, нравственности и долга, с высоким уровнем интеллектуального развития и широким кругозором, мотивированную на получение среднего и высшего профессионального образования, ведение здорового образа жизни, адаптированную к современному социальному устройству и конкурентоспособную в нем.

Концепция желаемого состояния педагогического коллектива

- имеет системные знания в области педагогики, психологии, методики, культурологии образования, спецпредмета, безопасности жизнедеятельности, нормативно-правовых документов в области воспитания и дополнительного образования;
- является носителем ценностей профессиональной деятельности: самостоятельности, независимости, активности, такта, воображения, интуиции, духовности, оптимизма;
- способен создавать индивидуальные основы деятельности, органично сочетая формы, методы, приемы, средства педагогической деятельности;
- способен к организации и проектированию инновационной деятельности в сфере дополнительного образования;
- владеет современными информационно-коммуникационными технологиями.

Концепция управляющей системы

Наряду с опытом инновационной деятельности в области обучения и воспитания в последнее время особое внимание уделяется внедрению новаций в административно-хозяйственную, финансовую и методическую работу. Сегодня приоритеты государственной политики в области образования определяются расширением влияния и функций общественного управления. Анализ документов, касающихся управления образовательным процессом показал, что учреждение находится в режиме стабильного функционирования. Об этом свидетельствует организация процесса управления образовательным учреждением, которая строится на демократической основе. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, профсоюзный комитет. Действует общественная родительская организация «РОСТ».

Мониторинг и диагностика.

Контроль за выполнением основных разделов программы

МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» - открытая развивающаяся социально-педагогическая система, в образовательной деятельности которой взаимосвязаны социальный заказ и программирование, научно-методическое обеспечение и управление, традиции и инновации, мониторинг, внутренние и внешние связи, интеграция с общим образованием детей. Объектом мониторинга МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» являются субъекты, процесс и результаты образовательно-воспитательной процессадеятельности, а также средства достижения этих результатов. Мониторинг проводится ежегодно в соответствии с планом (*Приложение № 14*)

Координацию и контроль за ходом реализации Программы развития осуществляет администрация учреждения и коллегиальные органы управления учреждения. Анализ результатов реализации каждого этапа, корректировка деятельности по конкретным направлениям программы осуществляются на заседаниях Педагогического совета учреждения и утверждаются директором.

Программа представляет собой целостную, интегрированную и открытую систему, носит вероятностный характер. Целостность программы обеспечивается взаимосвязанностью рассматриваемых в ней блоков, направлений. Открытость программы связана с предполагаемой гибкостью и вариативностью при ее реализации, степень реализации зависит от экономических, правовых условий функционирования учреждения и системы дополнительного образования в целом. Предполагается, что в результате реализации настоящей программы самое крупное учреждение дополнительного образования в городе Нижний Новгород сохранит позитивный имидж как популярный и востребованный Центр, находящийся в состоянии лидерства на рынке образовательных услуг района, города в секторе организаций дополнительного образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

Нормативные документы

1. Конституция РФ 12. 12.1993 с изменениями от 9 января 1996 г., 10 февраля 1996 г. и 9 июня 2001 г.)/Оформление А.А. Громов.-СПБ.: Издательский Дом А. Громова, 2002.-48 с.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 г.);
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
4. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295);
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497);
7. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года".
8. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». – Вестник образования, №6, 2000 г.
10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом РФ 03.04.2012).
11. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р);
12. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
13. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года;
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
15. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
- 16.
17. Приказ Министерства образования и науки России от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
18. Нормативные документы Правительства РФ и органов управления образованием;
19. Устав и локальные акты МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»;
1. Научно-методическая литература
2. Афанасьева Т.П., Иванов Д.А., Немова Н.В. Методическое пособие «Анализ и экспертиза в работе муниципальной методической службы», Т. М. 2005.– 120 с.
3. Барбитова А.Д. Изучение факторов личностного изменения старшеклассников в классе и эффективность педагогического влияния//Классный руководитель– 2007. - №8. – С. 24 – 29.
4. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб. – метод. Пособие. – М.:Гуманит. Изд – во центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие – М.: АРКТИ, 2005. –288 с.
6. Воспитание творчеством. Школа педагогического мастерства. Педагог дополнительного образования, ДДТ им. Чкалова, 2003 г.

7. Гормин А. Процессуальная модель оценки качества образования // Директор школы. – 2005. - №10. – С. 17 – 25.
8. Горский В.А., Журкина А.Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В.В. Система дополнительного образования детей: Концепция лаборатории проблем дополнительного образования детей Института общего среднего образования Российской академии образования // Дополнительное образование. 2000. № 1.
9. Громова Т. Критерии и оценка качества образования // Директор школы. – 2006. – №5. – С. 51-56.
10. Дополнительное образование детей. Словарь – справочник/ Автор – составитель Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002. – 112 с.
11. Дополнительное образование детей: Сборник авторских программ/ Сост. А.Г. Лазарева. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервис школа 2004. – 296 с.
12. Дополнительное образование детей: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
13. Золотухин И.В. Диагностика качества воспитательной деятельности классного руководителя // Классный руководитель. – 2007. - №8. – С 70 -78.
14. И.В. Гришина, В.Н. Волков, Е.Г. Курцева Методические рекомендации по разработке Программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
15. Иванова Т.П. Мониторинг результативности воспитательной деятельности классного руководителя // Классный руководитель. – 2007. - №8. – С 65 – 70.
16. Информационно–методический журнал «Внешкольник» №11,12 2006 г.; №3,4,5 2007г.
17. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов/ Под общ. ред. Н.К. Беспятовой. – М.: Айрис – пресс, 2003. 96с.
18. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: Методическая служба: практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей Ростов н/Д: Изд–во «Учитель», 2005. – 324 с.
19. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: методическое пособие для руководителя образовательного учреждения. – М.: Новая школа, 1993 – 48 с.
20. Лизинский В.М. Педагогическое, родительское и ученическое самоуправление./ М.: Центр «Педагогический поиск », 2005 –160 с.
21. Логинова Л.Г. Технология аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования детей: Сборник научно–методических и инструктивных материалов. – М.: АРКТИ, 2002.-176 с.
22. Манухин В.П. Самоуправление в образовательном учреждении: Учебно–методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.- 184с.
23. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: Учебное пособие /Под ред. А.П. Егоршина. – Н. Новгород НИМБ, 2001. – 624 с.
24. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование/ авт. – сот. Г. П. Попова и др., - Волгоград: Учитель, 2007. – 124 с.
25. Нечаев М.П. Теория и практика управления воспитанием. Краткое учебное пособие для студентов и педагогов – М.: АПК и ППРО, 2005.-144с.
26. Нечаев М.П. Диагностика воспитанности школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2006.-64 с.
27. Панов В. И. От развивающего обучения к развивающему образованию // Известия Российской академии образования. 2000. № 2.
28. Пономарева Е.А. Проблемный педсовет: от идеи до реализации: Учебно-методическое пособие для директоров инновационных учебных заведений, заместителей директоров по

- научной и учебно-воспитательной работе, методистов, учителей-новаторов. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 44 с.
29. Поташник М.М. Оптимизация управления школой. – М.:, 1991.
30. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: Учеб.пособие для студ. Высш. Пед. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240 с.
31. С.А. Левина, Ю.Н. Суслов, Э.Г. Белоусова Детский творческий центр: организация методической работы – Волгоград: Учитель, 2008. – 126 с.
32. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2003 – 160 с.
33. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе/ Под ред. Н.С. Селивановой, В.М. Лизинского. – М.: АПК и ПРО, 2003, - 83 с.
34. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций Интернет-журнал «Эйдос». 2005, 12 декабря. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.
35. Черникова Т.В. Управление развитием образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 304 с.
36. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении: Учеб.пособие для студ. Пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 288 с.
37. Яковлев Д.Е. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.
38. «Проект 4Т: Труд, Техника, Творчество, Талант». Методическое пособие. Часть 1. «Развитие инновационной деятельности в системе дополнительного образования, отдыха и занятости детей». Издание 3-е (доработанное) / Составители: Поволяева М.Н., Буйлова Л.Н., Павлова Е.В. М., ООО «Новое образование», 2011. – 120 с.
39. М.Б. Пильдес Система работы образовательного учреждения в условиях модернизации образования: образовательная программа школы – Волгоград: Учитель, 2011
40. М.В. Русинова Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико-ориентированные технологии – Волгоград: Учитель, 2011
41. Решетова Е.Е Диссертация кандидата психологических наук по теме "Психологическая готовность педагогов дополнительного образования к культурологической работе с подростками". Нижний Новгород, 2014.Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. //Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М. 2010 – 239с.
42. Прокументова Г.Н. Экспертиза образовательных инноваций. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 156 с.